**Календарно - тематический план курса “New Millennium English 5, 6 , 7”**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Говорение: функции и ситуации | Чтение | | Письменная речь и перевод | | | Воспитательный и образовательный аспекты | | Язык | | | | | Планируемая дата проведения урока | Фактически проведенная дата урока | | | |
| Раздел 1. Это я | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Урок 1. Мой новый учебник английского | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Функция приветствия после длительного отсутствия. Язык классного обихода: инструкции, связанные с учебником, и общение в типичных ситуациях урока. Функция запроса/сообщения информации личного характера | Чтение заголовков, инструкций и использование справочного аппарата учебника: поиск и понимание специфической информации | | Заполнение форм: информация личного характера | | | Развитие учебных умений: использование методического аппарата, использование словаря | | It’s nice to see you. That’s cool. Welcome bаck. Формы positive/negative imperatives. Специальные вопросы. | | | | | 3.09 | 13.09 | | | |
| Урок 2. Новый ученик | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разговор-знакомство с новым учеником: извлечение специфической информации | Функция запроса/сообщения информации личного характера. | Детский чат: понимание деталей, понимание логических связей | |  | | | Формирование социальных навыков: ритуалы знакомства | | ЛЕ:chat room, rules, classmate | | | | | 5.09  6.09 | 17.09  15.09 | | | |
| Урок 3. Я и мой класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разговор о фотографиях: понимание специфической информации | Короткий разговор о фотографиях и людях на фотографиях | Тексты, сопровождающие фотографии: понимание общего смысла, понимание существенных деталей | | Тексты, сопровождающие фотографии в фотоальбоме | | | Формирование положительного эмоционального фона в классе | | ЛЕ:best, fair, on the left, serious, on the right  That’s … для описания людей на фотографиях | | | | | 6.09  8.09 | 19.09 17.09 | | | |
| Урок 4. Что ты собираешь? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разговор о коллекциях и обмене: понимание имплицитного смысла | Короткий разговор о коллекциях.  Переговоры об обмене объектами коллекционирования | Описание коллекции: понимание специфической информации | |  | | | Формирование социальных навыков: ритуалы ведения переговоров | | ЛЕ: coin, clock, key ring, soft toys, model cars, seashells, toy soldiers, posters. Let’s swap. No deal. | | | | | 10.09  10.09 | 20.09  20.09 | | | |
| Урок 5. Музыкальный привет по радио | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фрагмент развлекательной радиопрограммы: понимание специфической информации | Короткий разговор о любимой музыке. Культурные конвенции разговора по телефону: Спасибо за звонок. |  | |  | | |  | | ЛЕ: caller, DJ, music programme, perfect. This is my hello to … Thanks for calling. | | | | | 12.09  13.09 | 24.09  22.09 | | | |
| Урок 6. Я разбираюсь в компьютерах | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Описание работы компьютера. Функция объяснения как работать с компьютером. Переговоры об обмене объектами коллекционирования | Инструкции для работы с компьютером: понимание существенных деталей | | Короткие электронные сообщения на тему обмена коллекциями | | |  | | ЛЕ:attach, button, click, computer, copy, disc, drag, drop, enter, highlight, keyboard, mouse, password, paste, screen, type | | | | | 13.09  17.09 |  | | | |
| Урок 7. Контроль усвоения материала 17-20.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Урок 8. Электронные журналы для детей 19-22.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Школа и распорядок дня | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Урок 1. Мое расписание | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разговор о расписании: понимание существенных деталей | Короткие разговоры, связанные с расписанием | Чтения расписания: понимание существенных деталей, понимание стандартных сокращений | |  | | | Сведения о британской системе образования | | ЛЕ: after, before, break, day, French, geography, history, literature, registration, science, ICT, once a week, twice a week, four times a week | | | | | 20.09  24.09 |  | | | |
| Урок 2. Моя школа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Типичные короткие разговоры из школьной жизни: понимание специфической информации | Разговоры в стандартных школьных ситуациях |  | | Перевод безэквивалентной лексики | | | Формирование представления о грамматической системе английского языка. Формирование представлений о культурных различиях в системах образования | | ЛЕ: diary, put a mark in. Present Simple: Do you/they V? Yes, I/we/they do. No, I/we/they don’t. I/we/they V. I/we/they don’t V. | | | | | 24.09  27.09 |  | | | |
| Урок 3. Который час? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Функции: запрос/сообщение точного и приблизительного времени суток. Запрос/сообщение информации о распорядке дня | Рифмовка: понимание специфической информации, понимание незнакомого слова из контекста | |  | | | Формирование представления о грамматической системе английского языка. | | ЛЕ: dress, get up, half, o’clock, past, quarter, time, to (for talking about time), wash What’s the time? It’s five o’clock in the morning. It’s half past/to … it’s a quarter past/to… What time do you get up? I get up at … in the morning/afternoon/evening, at night | | | | | 26.09  29.09 |  | | | |
| Урок 4. Чем мы занимаемся | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Описание повседневных занятий | Описание домашнего питомца: понимание специфической информации | |  | | | Формирование умения анализировать речевой материал | | Грамматика: V(es), don’t/ doesn’t/V | | | | | 27.09  1.10 |  | | | |
| Урок 5. Всегда, иногда или никогда? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Функции: сообщение о частотности действия, запрос/сообщение информации о распорядке дня | Расписание: понимание существенных деталей. Газетная статья: понимание специфической информации | |  | | |  | | ЛЕ: always, never, sometimes, intelligent, well organised. Does he/she V?-Yes, he/she does./No, he doesn’t. How often do you/does he V? | | | | | 1.10  4.10 |  | | | |
| Урок 6. Давай сделаем вместе | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Обсуждение распределения обязанностей при выполнении проекта. Функции: представление оснований для распределения обязанностей, запрос/сообщение информации об обязанностях | Газетное интервью: понимание общего смысла | |  | | | Формирование проектной компетентности: опыт распределения обязанностей в совместной деятельности | | ЛЕ:designer, editor, illustrator, photographer, writer. Who Vs? | | | | | 3.10  6.10 |  | | | |
| Урок 7. Контроль усвоения материала 4-8.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Урок 8. Проект поиска друзей по переписке «Я хотел бы узнать …» 8-11.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Моя семья | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Урок 1. Семейный альбом | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разговор о семье: понимание специфической информации | Описание родственных отношений. Функция: запрос/сообщение информации о родственниках | Короткие тексты, сопровождающие фотографии в семейном альбоме: понимание специфической информации | |  | | | Формирование системы ценностей: семья. Формирование стратегий расширения словарного запаса | | ЛЕ:father, grandfather, grandmother, husband, married, mother, niece, elder, parents, relatives, wife, younger mother’s sister | | | | | 10.10  13.10 |  | | | |
| Урок 2. Я похож на моего … | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Описание внешности и характера человека: понимание существенных деталей, понимание специфической информации | Сообщение информации о схожести и различиях во внешности и характере  Функция сравнения внешности | Комикс: понимание общего смысла | |  | | |  | | ЛЕ:interests, fair (hair), same, fat/plump, slim  Степени сравнения прилагательных older than my brothers. I look like my father. We look the same. I don’t look like my brother. | | | | | 11.10  15.10 |  | | | |
| Урок 3. Мой дом – моя крепость | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Описание местожительства семьи | Туристический буклет: понимание общего смысла | |  | | | Формирование культурной компетентности: типичные и необычные для Британии дома | | Cottage, dining room, family, home, flat, library, special, study, wonderful | | | | | 15.10  18.10 |  | | | |
| Урок 4. Воспоминания | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Воспоминания: понимание специфической информации | Обмен воспоминаниями | Воспоминания: понимание специфической информации | |  | | |  | | (earliest) memories | | | | | 17.10  20.10 |  | | | |
| Урок 5. История семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Воспоминания пожилых людей о детстве: понимание общего смысла | Беседа о событиях в прошлом  Функция выражения отсутствия события в прошлом | Понимание специфических деталей | |  | | | Формирование системы ценностей: история семьи | | Cosmonaut, athlete, dancer, engineer, famous, great grandfather, great grandmother, great grandparents, policewoman, was born. Was/were in the negative | | | | | 18.10  22.10 |  | | | |
| Урок 6. Каждому есть, что рассказать | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Интервью: понимание специфической информации | Рассказ о семейном событии в прошлом | Семейные истории: понимание общего смысла | | Описание события в прошлом: семейная история | | | Формирование системы ценностей: история семьи | | Abroad, remember, snowboarding | | | | | 22.10  25.10 |  | | | |
| Урок 7. Контроль усвоения материала 24-27.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Урок 8. Проект «Семейный вебсайт» 25-29.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. Просто объедение! | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Урок 1. Я люблю бананы! | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разговор о ланче и любимой еде: извлечение специфической информации | Короткие разговоры о еде  Функции: выражение отношения к еде, сообщение о наличии/отсутствии продуктов |  | |  | | |  | | Carrot, chicken, cucumber, mushrooms, peas, rice, salmon, tomato, strawberry (cake). Исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными | | | | | 29.10  8.11 |  | | | |
| Урок 2. У вас есть бананы? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разговор о наличии/отсутствии продуктов: понимание специфической информации | Функция запроса информации о наличии/отсутствии продуктов |  | |  | | |  | | Bread, butter,chocolate, onion, water, any в вопросах | | | | | 7.11  10.11 |  | | | |
| Урок 3. Дайте, пожалуйста, пакет чипсов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Функция выражения просьбы (о продуктах в магазине) | Рецепты приготовления блюд: понимание существенных деталей | | Список покупок | | | Формирование социальных навыков: покупка продуктов | | A bar, a bottle of, a carton of, crisps, a cup of, a kilo of, a loaf of, a packet of, a piece of, salt, a spoonful. Can I help you? Anything else? A cup of | | | | | 8.11  12.11 |  | | | |
| Урок 4. Пропавшая тележка | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Разговор о наличии/отсутствии/количестве чего-то в прошлом | Функция запроса/сообщения информации о наличии/отсутствии чего-то в прошлом | Газетная заметка: поиск специфической информации | | Заполнение формы | | |  | | Toast, missing, report, security, guard, the case of, trolley. There was …/there were … Was/were there …? How many … were there? | | | | | 12.11  15.11 |  | | | |
| Урок 5. Давай приготовим фруктовый салат | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Разговор о приготовлении пищи: понимание логических связей | Описание процесса приготовления блюда  Функция сообщения причин | Рецепт блюда: понимание общего смысла, понимание существенных деталей | | Рецепт блюда | | |  | | Add, cut, mix, recipe, strawberry, vegetable salad  Интонация повелительных инструкций | | | | | 14.11  17.11 |  | | | |
| Урок 6. Ты сладкоежка? | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Радиопрограмма: понимание общего смысла, специфической информации | Функция представления аргументов | Заметка из научно-популярного журнала: понимание общего смысла, существенных деталей. Стратегии чтения: различные способы установления значений незнакомых слов | |  | | | Формирование системы ценностей: здоровое питание | | Dessert, have got a sweet tooth, pear, sweet, skittles, jelly babies, pastry | | | | | 15.11  19.11 |  | | | |
| Урок 7. Контроль усвоения материала 19-22.11 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Урок 8. Проект «Кулинарное шоу» 21-24.11 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Раздел 5. Жизнь животных | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Урок 1. Мини - монстры | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Рассказ о насекомом: понимание специфической информации | Описание внешнего вида и образа жизни насекомых | Информационные таблички о животных в зоопарке: понимание существенных деталей, специфической информации | | Заполнение формы | | | Формирование системы ценностей: животный мир | | Ant, bee, carry, dragonfly, grasshopper, hive, insect, ladybird, make honey, make a web.  The and zero article with names of species  A and zero article with places | | | | | 22.11  26.11 |  | | | |
| Урок 2. Умные создания | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Описание поведения и внешнего вида животного | Текст энциклопедического характера: понимание общего смысла. Стратегии чтения: установление значений незнакомых слов из контекста | | Текст энциклопедического характера о животном | | | Формирование системы ценностей: животный мир | | Beak, blowhole, flippers, dorsal fin, smart  Структура infinitive of purpose | | | | | 26.11  29.11 |  | | | |
| Урок 3. Отличные родители | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Функция выражения оценки поведения. Описание поведения и образа жизни животных | Научно-популярная заметка: понимание общего смысла. Стратегии чтения: понимание незнакомых слов разными способами | |  | | |  | | Attentive, brave, caring, helpful, loving | | | | | 28.11  1.12 |  | | | |
| Урок 4. Гости из дикого леса | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Телепрограмма (рассказы о встречах с дикими животными): понимание общего смысла и специфической информации | Описание опыта встречи с диким животным |  | | Повествование: короткий рассказ о встрече с диким животным | | | Формирование системы ценностей: дикая природа | | Cave, habitat, in the wild, humans, bat, squirrel, seal, swan | | | | | 29.11  3.12 |  | | | |
| Урок 5. Когда я был маленький | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Монолог автобиографического содержания: понимание специфической информации | Функция выражения способности что-то сделать  Рассказ автобиографического содержания | Автобиография: понимание существенных деталей | | автобиография | | |  | | Minute  Суффикс -ly | | | | | 3.12  6.12 |  | | | |
| Урок 6. Огромная и прекрасная | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Интервью со смотрителем зоопарка: понимание специфической информации | Ролевая игра «Интервью со смотрителем зоопарка»  Функция выражения отношения к видам деятельности | Новости на сайте зоопарка: понимание специфической информации | | Сообщение о животном для сайта зоопарка | | | Первичное профессиональное самоопределение: знакомство с профессией, связанной с животными | | Look after, rhinoceros (rhino) | | | | | 5.12  8.12 |  | | | |
| Урок 7. Контроль усвоения материала 6-10.12 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Урок 8. Проект «Животные и мы» 10-13.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 6. Много лет тому назад … | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Урок 1. Они жили давным-давно | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Экскурсия по музею: понимание общего смысла, специфической информации | Описание событий в далеком прошлом. Описание доисторических животных | Текст энциклопедического характера: понимание общего смысла | | Текст энциклопедического характера: описание доисторического животного | | | Формирование системы ценностей: история Земли | | Huge, mammoth, many years ago, meat eater, plant eater, saber-toothed tiger, ten thousand years ago  They were … I was … Was it …? Were they …? | | | | | 12.12  15.12 |  | | | |
| Урок 2. Коренные американцы | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Интервью с коренным американцем: понимание общего смысла, существенных деталей | Описание событий и людей далекого прошлого. Функция запроса/сообщения информации об исторических событиях | Текст энциклопедического характера: понимание общего смысла | | Текст энциклопедического характера: описание людей и событий далекого прошлого | | | Формирование системы ценностей: история народов | | Buffalo, fisherman, horseman, hunter, native Americans, smoke signal, tribe, teepee.  Past simple в утверждениях и вопросах | | | | | 13.12  17.12 |  | | | |
| Урок 3. На раскопках | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Функция запроса информации о жизни людей в древности | Текст энциклопедического характера (описание образа жизни древних людей): понимание общего смысла | | Текст энциклопедического характера (описание образа жизни древних людей) | | | Первичное профессиональное самоопределение: знакомство с профессией, связанной с историей | | Ancient, the Romans, the Greeks, the Chinese, the Egyptians, central heating, theatre, baths, army, take part in sth.  Past simple (общие вопросы с неправильными глаголами). Артикль the с названиями народов | | | | | 17.12  20.12 |  | | | |
| Урок 4. В древней Спарте | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Радиопрограмма научно-популярного характера об образе жизни древнего народа: понимание общего смысла, существенных деталей | Описание образа жизни древних людей и сравнение с современностью | Журнальное интервью: понимание общего смысла, существенных деталей | |  | | |  | | Ancient Sparta, tunic, swim/swam, feel/felt, see/saw,think/thought,choose/chose,run/ran, wear/wore | | | | | 19.12  22.12 |  | | | |
| Урок 5. Встреча с великими людьми | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Экскурсия по виртуальному музею (описание жизни исторической личности): понимание существенных деталей |  | Комиксы о жизни исторической личности: понимание существенных деталей | | Текст энциклопедического характера (биография исторической личности) | | | Формирование системы ценностей: история народов | |  | | | | | 20.12  24.12 |  | | | |
| Урок 6. Путешествие во времени | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Устные инструкции (введение в ролевую игру): понимание специфической информации | Описание исторического прошлого | Инструкции (ролевые карточки): понимание специфической информации | |  | | | Первичное профессиональное самоопределение: знакомство с профессией, связанной с историей | | Navigator, archaeologist, historian, captain | 24.12  27.12 | | | | |  | | | |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Урок 8. Проект «Давай будем археологами» | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Раздел 7. Пойдем в театр | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Урок 1. Что можно посмотреть | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разговор в билетной кассе: понимание специфической информации | Функции: обоснование выбора, приглашение/прием приглашения/вежливый отказ от приглашения. Покупка билета в театр | Информация на театральных билетах: понимание специфической информации. Информация о театральных представлениях в интернете: понимание общего смысла, понимание деталей | |  | | | Формирование системы ценностей: театральное искусство | | Row, seat  What’s on? |  | | | | |  | | | |
| Урок 2. Медведь, которого не было | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Радиоспектакль «Медведь, которого не было»: понимание общего смысла | Ритм и интонация английского стиха (чанта)  Функция выражения страха | Сценарий пьесы «Медведь, которого не было»: понимание общего смысла, сценарий пьесы как тип текста | |  | | | Формирование культурной компетентности: сведения о детских движениях США, представление об англоязычном стихосложенииПрезентационные умения | | Careful, character, scout, deep in the forest, safe, silly, stars, vegetarian, watch out for |  | | | | |  | | | |
| Урок 3. Папа - робот | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Сообщение информации о повседневной деятельности. Беседа о семейных взаимоотношениях. Ритм и интонация английской речи | Сценарий пьесы «Папа – робот»: понимание специфической информации. Сценарий пьесы как тип текста | |  | | | Формирование системы ценностей: семейные взаимоотношения. Презентационные умения | | Fix stuff, program |  | | | | |  | | | |
| Урок 4. Рыбак Хауэл и русалка | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Радиоспектакль «Рыбак Хауэл и русалка»: понимание общего смысла |  | Сценарий спектакля: понимание деталей, выделение прямой речи на письме | | Реплики в сценарии: стилистическое различие письменной и устной речи | | | Формирование культурной компетентности: некоторые представления о театральном искуcстве. Презентационные умения | | Calm, draw a net, kiss goodbye, mermaid, net, shore, wave |  | | | | |  | | | |
| Урок 5. Кукольное представление | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Традиционный кукольный спектакль Панч и Джуди: понимание общего смысла |  | Кукольный спектакль: понимание общего смысла, специфической информации, существенных деталей | | Сценарий пьесы: оформление сценария как типа текста | | | Формирование культурной компетентности: английский традиционный кукольный спектакль, элементы традиционного юмора | |  |  | | | | |  | | | |
| Урок 6. Как вам понравился спектакль? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разговор после спектакля: понимание общего смысла, существенных деталей | Функция выражения отношения к спектаклю. Обсуждение опыта участия в театральной постановке в качестве актера | Журнальное интервью о детском театре: понимание общего смысла, существенных деталей | |  | | | Первичное профессиональное самоопределение: знакомство с профессией, связанной с театром | | Costumes, acting, professional |  | | | | |  | | | |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| Урок 8. Проект «Давай поставим пьесу» | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |
| Раздел 8. Города и села | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Урок 1. Где ты живешь? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Короткие высказывания об отношении к городу/местности, где живешь: понимание специфической информации | Функция выражения обоснования отношения к городу/местности где живешь. Краткое описание его. |  | |  | | | Формирование системы ценностей: место, где живешь | | Village, city centre, sights, traffic, lots of space, things to do |  | | | | |  | | | |
| Урок 2. «Глаз» Лондона | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экскурсия по Лондону: понимание специфической информации | Функции: выражение отношения к туристическим достопримечательностям. Обоснование выбора. Описание туристической достопримечательности. | Буклет о Лондоне: понимание специфической информации. Установление значения незнакомого слова | |  | | | Формирование культурной компетентности: знакомство с достопримечательностями Лондона | | Popular, Crown Jewels, symbol, London sights. Превосходная степень сравнения прилагательных. |  | | | | |  | | | |
| Урок 3. Место, где сбываются мечты | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разговор о предпочтениях местожительства: понимание специфической информации | Функция выражения предпочтения местожительства. Описание здания, домов будущего | | Туристические брошюры с описанием города, местности: понимание специфической информации | |  | Формирование проектной компетентности: умение оценивать преимущества и недостатки | | Modern design, nature, peaceful, garden, wonderful, view | | | | |  | | | | |  |
| Урок 4. Потрясающие здания | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Описание зданий. Функция: сообщение о предназначении здания, обоснование выбора | | Текст энциклопедического характера об архитектуре: понимание специфической информации | |  | Первичное профессиональное самоопределение: знакомство с профессией, связанной со строительством и архитектурой | | Architect, architecture, wooden, wood, glass, metal, shape, inside, granite, material, roof, incredible | | | | |  | | | | |  |
| Урок 5. Построй свой дом | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Интервью для радиопрограммы: понимание специфической информации | Описание зданий и материалов | | Газетная заметка о необычных зданиях: понимание общего смысла, понимание существенных деталей | | Описание здания | Первичное профессиональное самоопределение: знакомство с профессией, связанной со строительством и архитектурой | | Straw, glass, steel, wood(en), brick, impressive | | | | |  | | | | |  |
| Урок 6. Москва | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Описание достопримечательностей Москвы: развитие импровизационных умений говорения | | Туристическая брошюра о Москве: поиск и понимание специфической информации | |  |  | | Общее повторение языковых форм и лексики | | | | |  | | | | |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| Урок 8. Проект «Место, где тебе хорошо» | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  |
| Раздел 9. Планы на лето | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Урок 1. Какая сегодня погода? | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Разговор по телефону о погоде и климате: понимание существенных деталей | Короткие разговоры о погоде | | Карты с прогнозом погоды: понимание существенных деталей | |  |  | | Cool, degree, low/high temperature, occasional rain, storm/stormy, wet  What’s the temperature? | | | | |  | | | | |  |
| Урок 2. Интересные факты о погоде | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Научно-популярное повествование: понимание общего смысла и специфической информации | Обсуждение климатических особенностей различных мест | | Тексты научно-популярного характера о климате: понимание общего смысла и существенных деталей. Стратегии чтения: способы работы с незнакомыми словами | |  | Формирование культурной компетентности: знакомство с климатическим разнообразием Земли | | Climate, damp, desert, dry, humid, heavy rain, mild, names of world’s extreme places | | | | |  | | | | |  |
| Урок 3. Строим планы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разговор о планах на завтра: понимание специфической информации, прогнозирование содержания аудирования | Функции расспроса/сообщения о намерениях и планах на ближайшее будущее | |  | | Вопросы о планах и намерениях |  | | I’m going to … I’m not going to … Are you going to …? Специальные вопросы to be going to | | | | |  | | | | |  |
| Урок 4. Если будет хорошая погода | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Короткий разговор о планах на выходные: понимание общего смысла, прогнозирование содержания аудирования | Разговоры о предстоящих летних каникулах – функция запроса и сообщения о намерениях | |  | |  |  | | At the weekend  Be going to with if-clauses | | | | |  | | | | |  |
| Урок 5. Ура, каникулы! | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разговор о летних каникулах: понимание специфической информации | Функция запроса/сообщение информации (о предстоящих летних каникулах) | | Рекламные буклеты о возможностях летнего отдыха: понимание общего смысла | | Письмо личного характера |  | | Pick mushrooms, seaside, summer camp, good fun | | | | |  | | | | |  |
| Урок 6. Куда поехать? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Описание времени года и возможных занятий во время летнего отдыха | | Письма от новых друзей: понимание общего смысла и существенных деталей | |  | Формирование культурной компетентности: знакомство с популярными видами времяпровождения в др. странах | | Camel safari, driving sled dogs, flamenco dance festival, flyfishing, sea fishing, water skiing | | | | |  | | | | |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| Урок 8. Проект «Планы на каникулы» | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| Раздел 10. Своя планета | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| Урок 1. Странная планета | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| Радиоспектакль: понимание специфической информации | Физическое описание места | | Сценарий: понимание общего смысла. Стратегии чтения: установление значений незнакомых слов | | Описание места | Формирование системы ценностей: экосистема планеты | | Dried-out, explore, life, plant, ruins, strange, volcano | | | | |  | | | | |  |
| Урок 2. Страна Подземье | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Радиоспектакль: понимание специфической информации | Описание людей и климата с использованием степеней сравнения прилагательных | |  | |  | Формирование системы ценностей: экосистема планеты | | Aggressive, footprint, underground, Underground Land, change  Сложные слова | | | | |  | | | | |  |
| Урок 3. Расскажи мне о себе | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Радиоспектакль: понимание общего смысла и специфической информации | Функции: сравнение, запрос/сообщение информации личного характера | | Комиксы: понимание специфической информации | | Описание семьи |  | | Baseball bat, do the gardening, mineral, racket, unusual, lane | | | | |  | | | | |  |
| Урок 4. Идем по карте | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкции: понимание существенных деталей | Функции: выражение мнения, запрос/сообщение информации о том, как куда-то пройти | |  | |  | Формирование учебной компетентности: интегрирование речевых умений | | Governor, microchip, trap | | | | |  | | | | |  |
| Урок 5. В поисках рукописи | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Функции: выражения намерения, предложения и обобщения информации | |  | | Короткие описания предметов | Формирование учебной компетентности: интегрирование речевых умений | | Binoculars, paintbrush, magnifying glass, manuscript, microscope, mosaic, skeleton, spade, sunglasses, tunnel | | | | |  | | | | |  |
| Урок 6. Тайна страны Подземье | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Монолог из радиоспектакля: понимание специфической информации | Обсуждение проблем сохранения окружающей среды | |  | | Правила бережного отношения к природе. Постер на экологическую тему | Формирование системы ценностей: экосистема планеты | | Cut down, fires, litter (v), mystery | | | | |  | | | | |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| Урок 8. Проект «Что мне нравится на уроках английского» | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 1. Лето – это здорово! | | | | | | | |
| Урок 1. Снова в школу! | | | | | | | |
|  | Функция приветствия после длительного отсутствия | Знакомство с учебником: поиск и понимание специфической информации, понимание общего смысла |  | Формирование учебной компетентности: овладение методическим аппаратом учебника | Greetings, classroom language, the language of rubrics | 5.09 | 13.09 |
| Урок 2. Летом было весело | | | | | | | |
| Интервью о прошедшем лете: понимание существенных деталей | Рассказ о летних каникулах | Письмо личного характера: понимание специфической информации и существ. деталей |  |  | Going to для выражения планируемых действий  Past simple для описания событий в прошлом  Go roller skating, high, Mars, soon | 6.09 | 15.09 |
| Урок 3. Самые лучшие каникулы | | | | | | | |
| Интервью о поездке во время каникул: понимание существенных деталей и специфической информации | Функция запроса/сообщения информации о летних каникулах | Описание летних каникул: понимание общего смысла |  |  | Amazon, blini, delicious, everything, jungles, Red Square, the Kremlin, the Bolshoi theatre, things, trip  past simple в вопросах | 8.09 | 19.09 |
| Урок 4. Мы играли в футбол | | | | | | | |
|  | Рассказ о неловком происшествии | Письмо в журнал: понимание общего смысла | Повествование (рассказ): дискурсивное оформление начала рассказа |  | Angry, kick, laugh, Wonderland  Past continuous в повествовании | 12.09 | 20.09 |
| Урок 5. Ну и ну! (Кошмар) | | | | | | | |
|  | Повествование о неловком происшествии | Письмо в журнал (варианты начала рассказа): понимание общего смысла, дискурсивные особенности повествования | Повествование (рассказ): дискурсивное оформление окончания рассказа | Формирование стратегий преодоления возрастных проблем (смущение и застенчивость) | Coin, crazy, cringe, cringe-making, fall-fell, fountain, run around, run away, scream, shine, slip, stage, suddenly, wasp | 13.09 | 22.09 |
| Урок 6. Конкурс летних историй | | | | | | | |
|  | Повествование (рассказ о неловком происшествии) |  | Повествование (рассказ о неловком происшествии | Формирование учебной компетентности: взаимооценка по критериям. Презентационные умения |  | 15.09 | 26.09 |
| Раздел 2. Книги? Это здорово! | | | | | | | |
| Урок 1. Книги, книги, книги | | | | | | | |
| Радиопрограмма (короткие высказывания о книгах): понимание общего смысла и существенных деталей | Короткие высказывания о различных типах книг. Функции: сообщение результатов опроса, выражение согласия/несогласия |  |  |  | Adventure, agree, boring, detective, disagree, exciting, fairy tale, great, magic, silly, spy, wildlife  I agree| I don’t agree  I think fairy-tales are funny.  What books do you like? | 19.09 | 27.09 |
| Урок 2. Выбрать книгу | | | | | | | |
| Короткие рассказы о любимых книгах: понимание существенных деталей | Функция выражения желаний. Рассказ о любимой книге | Каталог: понимание существенных деталей |  | Развитие учебной компетентности: умение пользоваться каталогом | On cassette  What books would you like to read? I”d like te read …. | 20.09 |  |
| Урок 3. Я могу читать английские книжки | | | | | | | |
|  | Функциональные разговоры о чтении и использовании словаря | Аннотация книги: понимание общего смысла. Стратегии чтения: определение значения незнакомого слова |  | Развитие учебной компетентности:овладение метаязыком; умения пользоваться словарем | Across, be afraid of, be interested, dictionary, entry, far, island, noun, title, transcription, translation, treasure, word class  I’d like to read this book. | 22.09 |  |
| Урок 4. Я люблю читать | | | | | | | |
|  | Рассказ о прочитанной книге: функция выражения мнения о прочитанной книге, интерпретация прочитанного | Стратегии чтения: определение значения незнакомого слова |  | Развитие учебной компетентности: умение пользоваться словарем | Bottom, field, ghost, stairs, stone, tower  There was/ There were  Past simple в повествовании | 26.09 |  |
| Урок 5. Знаменитые писатели | | | | | | | |
| Радиопрограмма об известных писателях: понимание существенных деталей | Рассказ об известном британском писателе | Короткие биографические сведения о писателе: понимание существенных деталей. Анкета: понимание общего смысла | Использование словаря при чтении | Развитие учебной компетентности: освоение метаязыка, поиск информации об авторе. Развитие культурной компетентности: знакомство с современными британскими писателями | Adjective, top writer  Yes/No questions  Wh- questions | 27.09 |  |
| Урок 6. Любимые книги | | | | | | | |
|  | Функции: выражение мнения о книге, рекомендация прочитать какую-то книгу | Короткие отзывы о книгах: понимание существенных деталей | Короткие отзывы о книгах | Формирование системы ценностей: книги | Book review, character, main, opinion, recommend, sentence  Would you like to read this book?  I’d like to read … | 29.09 |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала 3.10 | | | | | | | |
| Урок 8. Проект «Книжная ярмарка» 4.10 | | | | | | | |
| Раздел 3. Это весело! | | | | | | | |
| Урок 1. Интересы | | | | | | | |
| Короткие высказывания о личных интересах: понимание специфической информации | Короткие разговоры об интересах | Короткие сообщения о распространенных занятиях детей в разных странах: понимание общего смысла | Письмо незнакомому подростку. Неформальный регистр письменного теста. Формирование первичных представлений о переводческой деятельности: лексико-семантические замены | Развитие культурной и социокультурной компетентностей: знакомство с традициями других стран, конвенции установления контакта с незнакомым сверстником | Coin, be good at (doing) something, feed, go diving, hate (doing) something, right, stamp, take pictures, wrong  Love/hate doing smth | 6.10 |  |
| Урок 2. Дружелюбные или опасные? | | | | | | | |
| Рассказ о необычном домашнем питомце: понимание существенных деталей | Рассказ о домашнем питомце: функции запроса/сообщения информации о домашнем питомце | Рассказ о домашнем питомце: понимание специфической и имплицитной информации. Стратегии чтения: способы установления значений незнакомых слов | Письменная речь личного характера: подготовка вопросов для интервью |  | Bite, friendly, harmless, pet owner, poisonous, tarantula  Suffix -ous | 10.10 |  |
| Урок 3. Кино, видео, ТВ | | | | | | | |
|  | Функции: эмоциональное отношение к чему-либо, одобрение/неодобрение чего-л, предложение что-то сделать, достижение соглашения с партнером. Разговоры о любимых программах | Программа телепередач: понимание общего смысла и существенных деталей |  |  | Cartoons, comedies, documentaries, films, programmes, quiz shows, the news, series, videos  The news is …  Sports News is … | 11.10 |  |
| Урок 4. Спорт | | | | | | | |
|  | Описание распорядка дня спортсмена. Комментирование спортивных событий | Комиксы (спортивный комментарий). Понимание лингвистических особенностей текста. |  |  | Champion, championship, cheer, cyclist, cycling, fans, photographers, presenter, special, winner  Present continuous для описания событий, происходящих в момент говорения | 13.10 |  |
| Урок 5. В стране сокровищ | | | | | | | |
| Речь компьютерного персонажа: понимание специфической информации | Описание людей и предметов с помощью неопределенных местоимений | Комиксы: понимание существенных деталей. Стратегии чтения: определение значения слов по контексту |  |  | Anybody, anything, nobody, nothing, somebody, something | 17.10 |  |
| Урок 6. Компьютерные игры | | | | | | | |
| Разговор во время игры: понимание общего смысла | Короткие разговоры о компьютерах | Аннотации компьютерных игр: понимание общего смысла | Электронные сообщения с сокращениями | Развитие культурной компетентности: конвенции электронных сообщений | Appearance, fight, design, strategy | 18.10 |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала 20.10 | | | | | | | |
| Урок 8. Проект «Я – телережиссер» | | | | | | 24.10 |  |
| Раздел 4. Мир англоязычной культуры | | | | | | | |
| Урок 1. Английский мне нужен, чтобы … | | | | | | | |
| Короткие высказывания о роли английского языка в жизни современных подростков: понимание общего смысла и существенных деталей | Функция выражения обоснования необходимости что-то делать (изучать англ. яз) | Короткие высказывания о роли английского языка в различных профессиях: понимание общего смысла |  | Первичное профессиональное самоопределение: необходимость владеть английским языком в некоторых профессиях | College, duck, e-mail, learn, pilot, programmer, surf, the Internet, travel agent, understand  Infinitive clauses of purpose: I need English to travel. | 25.10 |  |
| Урок 2. Английский – язык международного общения | | | | | | | |
| Лекция о роли английского языка в мире: понимание общего смысла и специфической информации | Использование числительных высших порядков в устной речи. Интерпретация диаграмм. |  |  |  | Billion, Chinese, earth, million, native, population, second, Spanish, thousand, high numbers | 27.10 |  |
| Урок 3. Лондон расположен на реке Темза | | | | | | | |
|  | Интерпретация диаграмм. Функция выражения желания | Туристическая брошюра (достопримечательности Лондона): понимание специфической информации | Заполнение формы | Развитие культурной компетентности: традиции, символы, география, достопримечательности Соединенного Королевства | Bagpipes, Buckingham Palace, Eisteddfod, kilt, Northern Ireland, Scotland, Stonehenge, the Thames, the Tower, Wales  Two million people  I’d like to … | 7.11 |  |
| Урок 4. Город Бат и древние римляне | | | | | | | |
| Экскурсия по городу Бат: понимание существенных деталей | Обсуждение плана посещения достопримечательностей города | Карта туристического маршрута: понимание основных положений и существенных деталей |  | Развитие культурной компетентности: сведения о культуре и истории Британии | Bun, clothes, costume, fashion, post (v), postal, Roman, station, the Avon  First … then … | 8.11 |  |
| Урок 5. Йорк и викинги | | | | | | | |
| Экскурсия по Йорку: понимание общего смысла | Исторические даты | Туристическая брошюра: понимание существенных деталей и специфической информации | открытка | Развитие культурной компетентности: сведения о культуре и истории Британии | Century, Vikings, historical dates | 10.11 |  |
| Урок 6. Английский язык в Америке | | | | | | | |
| Рассказ об американской семье: понимание специфической информации. Знакомство с американским акцентом |  | Исторические карты. Текст энциклопедического характера: понимание специфической информации |  | Развитие культурной компетентности: факты из истории Британии и США, различие британского и американского вариантов английского языка | Atlantic, difficult, same, simple | 14.11 |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | | 15.11 |  |
| Урок 8. Проект «Британские файлы» | | | | | | 17.11 |  |
| Раздел 5. Рождество и Новый год | | | | | | | |
| Урок 1. Рождественские традиции | | | | | | | |
|  | Описание рождественских и новогодних традиций в своей стране. Функция запроса/сообщения информации о семейных традициях празднования Рождества и Нового года | Описание рождественских и новогодних традиций в разных странах: стратегии работы с незнакомой лексикой |  | Развитие культурной компетентности: знакомство с традициями празднования Рождества и Нового года в разных странах. Формирование системы ценностей: семейные традиции | Carol, celebrate, celebration, Christmas time, Christmas tree, cracker, decorate, decoration, eve, Father Christmas, fireplace, lights, present, stocking, tinsel, tradition  Present simple | 21.11 |  |
| Урок 2. Поздравляю | | | | | | | |
|  | Описание традиционных занятий, связанных с празднованием Рождества и Нового года | Письмо личного характера: понимание общего смысла и существенных деталей | Письмо личного характера: особенности дискурса | Развитие социокультурной компетентности: знакомство с конвенциями английской личной переписки | Believe, festival, Grandfather Frost  Suffix -ion | 22.11 |  |
| Урок 3. Подарки | | | | | | | |
| Разговор при вручении подарков: понимание существенных деталей | функция вербального сопровождения вручения подарков | Комиксы: понимание существенных деталей |  | Развитие социокультурной компетентности: понимание культурного значения традиции | Possessive pronouns: mine, yours, his, hers, its, ours, theirs  Whose is this? It’s mine. | 24.11 |  |
| Урок 4. Вкуснятина! | | | | | | | |
| Радиопрограмма о традиционных рождественских блюдах: понимание специфической информации | Функция запроса/сообщения информации о традиционных рождественских блюдах |  |  | Развитие культурной компетентности: знакомство с рождественскими традициями разных стран | Christmas pudding, dish, fruit cake, goose, mince pie, turkey | 28.11 |  |
| Урок 5. Обещаю, что … | | | | | | | |
|  |  | Новогодние обещания: понимание существенных деталей и имплицитной информации | Новогодние обещания | Формирование проектной компетентности: самооценка и планирование собственной деятельности. Развитие учебной компетентности: способы работы с грамматическими явлениями | Make resolutions, promise  I will be a good boy.  I won’t be late for school. | 29.11 |  |
| Урок 6. Веселого Рождества! | | | | | | | |
| Разговор о русских рождественских традициях: понимание существенных деталей | Функции выражения предложения совместного действия, приглашение к совместному действию |  | Рождественские открытки | Формирование системы ценностей: русские традиции празднования Рождества. Развитие социокультурной компетентности: знакомство с конвенциями рождественской личной переписки | Bonfire, costume, card, fortune, fortune telling, ice hole, mask, send, take part in, tell fortunes | 1.12 |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | | 5.12 |  |
| Урок 8. Проект «Рождественский вечер» | | | | | | 6.12 |  |
| Раздел 6. Как мы выглядим | | | | | | | |
| Урок 1. Как мы одеваемся | | | | | | | |
| Разговоры о выборе одежды: понимание специфической информации | Описание одежды. Функции: выражение отношения к одежде, предложение/приглашение к действию | Разговор о выборе одежды: понимание специфической информации |  |  | Blouse, cool, dress, jeans, lovely, pretty, shirt, shoes, shorts, swimsuit, trainers, trousers, T-shirt, sweater. I’m not sure. I don’t care. Come on. Why don’t you wear …? Order of adjectives | 8.12 |  |
| Урок 2. Показ мод | | | | | | | |
| Комментарий во время показа мод: понимание специфической информации | Комментирование происходящих событий (показ мод) | Комиксы: понимание специфической информации | Описание одежды. Формирование первичных представлений о переводческой деятельности. Лексико-семантические замены при переводе(wear) | Развитие учебной компетентности: способы работы с незнакомым языком | Boots, button, cap, coat, hat, heel, jacket, pocket, scarf, skirt, socks, tie, uniform, a suit with big buttons | 12.12 |  |
| Урок 3. Как он выглядел? | | | | | | | |
| Описание внешности свидетелем происшествия: понимание специфической информации | Функция запроса/сообщения информации об одежде | Отрывок из классического детективного рассказа: понимание существенных деталей | Описание событий прошлого в формальном регистре | Развитие учебной компетентности: способы работы с незнакомым языком | Fat, happen, short, tall, thin | 13.12 |  |
| Урок 4. Разные цвета – разные люди | | | | | | | |
|  | Функция запроса/сообщения информации о характере человека | Психологический тест: понимание существенных деталей |  |  | Active, angry, calm, character, cheerful, (dis)honest, leader, stupid, talented, (un)friendly, (un)just  People who like to read | 15.12 |  |
| Урок 5. Опиши человека | | | | | | | |
|  | Описание внешности человека | Отрывок из классического детективного рассказа: понимание специфической информации | Описание внешности |  | Curly, fair, scar, slim | 19.12 |  |
| Урок 6. Разные или похожие | | | | | | | |
| Встреча незнакомого человека в аэропорту: понимание специфической информации | Описание внешности и характера человека | Энциклопедическая статья: понимание общего смысла и специфической информации |  |  | Arm, beard, finger, foot, moustache, mouth  We are both…  We both like … | 20.12 |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | | 22.12 |  |
| Урок 8. Проект «Космическая энциклопедия» | | | | | | 26.12 |  |
| Раздел 7. Страшилки | | | | | | | |
| Урок 1. Чего ты боишься? | | | | | | | |
| Короткие высказывания о страхах: понимание общего смысла и существенных деталей | Обсуждение страхов.  Функция обоснования вывода |  | Детские страшилки | Формирование стратегий преодоления возрастных проблем (иррациональные страхи) | arm, beard, finger, foot, moustache, mouth | 27.12 |  |
| Урок 2. Было очень темно … | | | | | | |  |
| Начало «страшной истории»: понимание общего смысла |  | Начало «страшной истории»: понимание существенных деталей и лингвистических особенностей текста | Начало «страшной истории»: особенности дискурса. Знакомство с психолингвистической моделью переводческой деятельности |  | Strange, scream, to make a fire  Past continuous для передачи прерванного действия в прошлом |  |  |
| Урок 3. Вдруг… | | | | | | | |
| Описание «страшного существа»: понимание общего смысла |  | Продолжение «страшной истории»: понимание специфической ифнормации | Описание персонажей «страшной истории» | Развитие учебной компетентности: способы работы с незнакомым языком | Body, claws, fangs, grab, tongue, whiskers, wolf  Артикли в конструкции the head of a wolf |  |  |
| Урок 4. Наконец … | | | | | | | |
| Окончание «страшной истории» | Обсуждение услышанного/прочитанного | Окончание «страшной истории»: понимание дискурсивных особенностей типа текста | «страшная история» | Формирование ответственного отношения к дикой природе | Finally, frightening, nest, suddenly |  |  |
| Урок 5. Дорогой Страшилка, … | | | | | | | |
|  | Рассказы о необычных явлениях. Презентационные умения | Письма в подростковые журналы с просьбой объяснить необычное явление: понимание общего смысла | Письмо в полуформальном регистре с описанием необычного явления | Формирование стратегий преодоления возрастных проблем (иррациональные страхи) | Be scared of, so |  |  |
| Урок 6. Как бороться со страхами | | | | | | | |
|  | Обсуждение иррациональных страхов. Функция запроса/высказывания совета | Подростковый чат (советы, как преодолеть иррациональный страх): понимание общего смысла и существенных деталей | Электронный обмен советами (тематический чат) | Формирование стратегий преодоления возрастных проблем (иррациональные страхи) | Heights, nightlight, relax  Should для выражения совета |  |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | | | |
| Урок 8. Проект «Расскажи страшную историю» | | | | | |  |  |
| Раздел 8. Будь здоров! | | | | | | | |
| Урок 1. Что случилось? | | | | | | | |
| Разговор по телефону о заболевшем ученике: понимание специфической информации | Короткие описания проблем здоровья. Функции: сообщение причин нездоровья, высказывание совета |  | Записка о причинах отсутствия ученика | Развитие социокультурной компетентности: знакомство с конвенциями английской личной переписки | A cold, a headache, a sore throat, backache, be ill, earache, flu, matter, soon, stomacache, toothache  Сложные слова(toothache) |  |  |
| Урок 2. У доктора | | | | | | | |
| Функциональный разговор у доктора: понимание специфической информации | Короткое описание медицинской проблемы. Функция выражения совета |  |  |  | Break-broken, catch-caught, a cold, cut-cut, have an X-ray, hurt-hurt, take tablets  Present perfect для выражения совершенного действия, связанного с настоящим |  |  |
| Урок 3. Если вы простудились, нужно … | | | | | | | |
| Радиопрограмма о традиционных способах лечения легких простудных заболеваний: понимание специфической информации | Функции: запрос/выражение совета, мнения | Журнальная колонка (советы традиционной медицины): понимание существенных деталей | постер | Развитие культурной компетентности: знакомство с традициями англоязычной народной медицины | A bandage, a burn, a cut, a cough, a plaster, cranberries, garlic, herbal, honey, raspberry, try |  |  |
| Урок 4. Вылечи питомца | | | | | | | |
| Телефонные разговоры с ветеринаром: понимание специфической информации и существенных деталей | Функции: запрос/выражение совета, обязанности. Разговоры об уходе за домашними любимцами |  | Совет в письменной форме (об уходе и лечении домашнего любимца) | Формирование ответственного отношения к домашним животным | Bored, unhappy, feed-fed-fed  Наречия для выражения частотности: once, twice, three times, etc.  Should для выражения обязанности |  |  |
| Урок 5. Как сохранить здоровье? | | | | | | | |
| Радиопрограмма о здоровом образе жизни: понимание существенных деталей и общего смысла | Описание здоровых привычек. Функция выражения совета. |  | Постер, содержащий советы о здоровом образе жизни | Формирование системы ценностей: здоровый образ жизни | Cereals, empty, energy, healthy, pasta, unhealthy |  |  |
| Урок 6. Смех – лучшее лекарство | | | | | | | |
|  | Обсуждение проблем, связанных со здоровьем. Функция выражения совета | Короткие смешные истории (связанные с темой здоровья): понимание общего смысла | Короткая смешная история: дискурсивные особенности типа текста. Знакомство с психолингвистической моделью переводческой деятельности | Формирование системы ценностей: позитивное отношение к трудностям | Memory, smile |  |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | |  |  |
| Урок 8. Проект «Какое у нас здоровье?» | | | | | |  |  |
| Раздел 9. Забота и внимание | | | | | | | |
| Урок 1. Ты хороший помощник? | | | | | | | |
| Радиопрограмма о домашних обязанностях подростков: понимание общего смысла и существенных деталей | Короткие высказывания об обязанностях по дому | Электронное письмо: понимание существенных деталей | Электронное письмо | Формирование системы ценностей: участие в семейных делах | Do the cooking, do the dusting, do the hovering, do the washing up, help at home, make my bed, take out the rubbish, water the plants |  |  |
| Урок 2. Собака на всю жизнь | | | | | | | |
|  | Короткие высказывания на тему ухода за домашними любимцами |  | Инструкции по уходу за домашними любимцами | Формирование чувства ответственности за домашнего питомца | Clean up, housetrain a pet, keep a pet, have a dog in a car, look after, clean a dog’s ears, train a dog  Must для выражения обязанности  Mustn’t для запрета |  |  |
| Урок 3. Виртуальные питомцы | | | | | | | |
| Интервью с владелицей виртуального питомца: понимание специфической информации |  | Текст энциклопедического характера: понимание специфической информации. Глобальный чат: понимание основных положений | инструкции | Формирование чувства ответственности за домашнего питомца | Discipline, give an injection, go to the toilet, virtual  Must в инструкциях |  |  |
| Урок 4. Мамин день | | | | | | | |
| Разговор детей о подготовке к празднику: понимание общего смысла | Функции: выражение обоснованного вывода, запрос/сообщение информации о том, что сделано/не сделано |  |  | Развитие культурной компетентности: знакомство с традициями англоязычных стран (Mother’s Day) | Iron, pack, set the alarm clock, wrap presents |  |  |
| Урок 5. У меня родился брат | | | | | | | |
| Разговор по телефону: понимание общего смысла | Функция выражения способности что-то сделать | Личный дневник: понимание специфической информации и основных положений | Письменная речь личного характера (дневниковые записи) | Формирование системы ценностей: взаимоотношения с другими детьми в семье | Do the ironing, do the washing, paper toy значение глаголов  make и do |  |  |
| Урок 6. Права ребенка | | | | | | | |
| Публичная речь: понимание общего смысла | Функции: выражения обязанности с помощью must и should, запрета с mustn’t, права на что-л. с should. Публичная речь |  | Личные записи: подготовка черновика публичной речи |  | Nag, nagging, adult, chew gum, right, choose, care |  |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | | | |
| Урок 8. Проект «Классная конституция» | | | | | | | |
| Раздел 10. Счастливого пути! | | | | | | | |
| Урок 1. Фантастическая поездка | | | | | | | |
| Интервью с известным путешественником: понимание существенных деталей | Описание прошлого опыта |  | открытка | Развитие культурной компетентности: сведения о достопримечательностях разных стран | A camel, a coach, a horse, a train, drive, ever, everybody, I’d love to … by plane/by train Have you ever been to …? Present perfect для описания прошлого опыта |  |  |
| Урок 2. Знаменитые путешественники | | | | | | | |
| Интервью с первым космическим туристом: понимание существенных деталей | Описание опыта прошлого | Газетная статья: понимание существенных деталей |  | Развитие культурной компетентности: сведения о космическом туризме | Discover, make a trip, pay, round the world, sea trip, walk |  |  |
| Урок 3. Веломания | | | | | | | |
| Функциональный разговор (ссоры в поездку): понимание существенных деталей | Функции: предложение, принятие решения, описание намерениий | Газетная статья: понимание общего смысла и логических связей | Развитие умений пользоваться словарем | Развитие критического мышления: формирование представлений об опасностях на дорогах | Cycle helmet, gloves, repair kit, pump, spare tire, first aid kit, torch, to go on a ride, a campsite, a road, to hit  Why don’t we …? |  |  |
| Урок 4. Пойдем в поход | | | | | | | |
| Функциональный разговор о выборе маршрута похода: понимание специфической информации | Функция сообщения/запроса информации о будущем |  | Письменная речь личного характера: дневниковые записи, личная записка |  | Leave, weekend, be free, meet  Present continuous для выражения договоренностей на будущее |  |  |
| Урок 5. Пешком или на автобусе? | | | | | | | |
|  | Функции: выражение и обоснование мнения, запрос информации о направлении движения | Мнения о ходьбе пешком: понимание специфической информации и общего смысла |  | Формирование системы ценностей: здоровый образ жизни | Active, advantage, chat, danger, disadvantage, exercise (v), fresh air, hard, on foot, teach  How far … ? |  |  |
| Урок 6. Куда отправимся? | | | | | | | |
| Короткие высказывания о любимом месте отдыха/развлечений: понимание специфической информации | Функции: запрос/обобщения информации | Личное письмо: понимание общего смысла | Неформальное письмо-приглашение |  | Theme park, beach, rides, aqua park, excellent, hang out, go out  How long does it take you to get to …? It takes me …. |  |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | |  |  |
| Урок 8. Проект «Настольная игра «Счастливого пути!» | | | | | |  |  |
| Раздел 11. Берегите природу! | | | | | | | |
| Урок 1. Как вести себя в лесу | | | | | | | |
| Функциональные разговоры о походе: понимание существенных деталей и общего смысла | Обсуждение правил поведения. Функции: настоятельная рекомендация, инструкция | Правила поведения в лесу: понимание существенных деталей | Список правил поведения | Формирование системы ценностей: природная среда | Put out, cut down, path, ride across | 3.09  5.09 | 14.09  14.09 |
| Урок 2. Колючая ферма | | | | | | | |
|  | Функция запроса/сообщения информации о возможности чего-то при определенных условиях | Буклет «Фермы Прикли»: понимание существенных деталей и общего смысла |  |  | Donkey, goat, milk (v), ostrich, safari, sheep  Conditional 1 для выражения способности, намерения, обязанности, необходимости | 7.09  6.09 | 15.09  14.09 |
| Урок 3. Необычные животные | | | | | | |  |
| Научно-популярная радиопрограмма: понимание специфической информации | Функция запроса информации | Тексты научно-популярного характера: понимание специфической информации |  | Формирование и развитие учебных стратегий: определение цели чтения. Формирование системы ценностей: живая природа | Dodo, sifaka, penguin, weird | 8.09  7.09 | 17.09  19.09 |
| Урок 4. Отличный отдых | | | | | | | |
| Разговор в зоопарке: понимание существенных деталей и общего смысла | Функция выражения возможности с conditional 1 | Буклеты в зоопарке: понимание существенных деталей и специфической информации |  |  | Wildlife park, zoo | 10.09  12.09 | 21.09  19.09 |
| Урок 5. Веселые хвостики | | | | | |  |  |
| Информационное сообщение по радио и функциональный разговор по телефону со служителем приюта для животных: понимание существенных деталей и общего смысла | Описание животных. Функция выражения обоснования/ принятия решения | Описание животных: понимание специфической информации | Официальное письмо. Перевод устойчивых словосочетаний | Формирование чувства ответственности за домашнего питомца | Dog’s home | 14.09  13.09 | 22.09  20.09 |
| Урок 6. День Земли | | | | | | | |
| Короткие высказывания подростков о Дне Земли: понимание общего смысла, существенных деталей, специфической информации | Функция выражения обязанности |  | Формирование первичных представлений о переводческой деятельности. Лексико-семантические замены (перевод устойчивых словосочетаний) | Развитие чувства ответственности за состояние окружающей среды и уважения к себе | Nest, box, bird table, danger, Earth Day, Earth Day event, litter bin, put up | 15.09  14.09 | 24.09  20.09 |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | | 17.09  19.09 |  |
| Урок 8. Проект «День Земли каждый день» | | | | | | 21.09  20.09 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 1. Не теряйся! | | | | | | | |
| Урок 1. Школьная вежливость | | | | | | | |
| Функциональные разговоры в первый школьный день: понимание общего смысла | Функции: установление контакта, выражение совета с помощью should | Статья из подросткового журнала: понимание общего смысла |  | Формирование социокультурной компетентности: речевая функция установления контакта, рефлексия собственной коммуникативной компетентности | Communicate, conversation, eye contact, keep arms and legs crossed, lean back, hands, use an open/closed posture, shake  Should для выражения совета  I’m afraid not. It doesn’t matter. What’s the matter? You’re right. | 22.09  21.9 | 13.09  14.09 |
| Урок 2. Повторите, пожалуйста. | | | | | | | |
|  | Функции: выражение просьбы/согласия/отказа/ в просьбе, благодарности/принятия благодарности. Просьба повторить сказанное. Изменение формулировки |  |  | Формирование социокультурной компетентности: различие формального и неформального регситра общения. Формирование стратегической компетентности: восстановление нарушенной коммуникации | Sure, request, response  Could you …? Can you …? Do you think you could …? Для выражения просьбы | 24.09  26.09 |  |
| Урок 3. Прочитай внимательно | | | | | | | |
|  | Инструкции | Инструкции, вывески, таблички, разрешающие, запрещающие и предупреждающие знаки | разрешающие, запрещающие и предупреждающие таблички. Формирование первичных представлений о переводческой деятельности: элементы адаптивного транскодирования |  | Dial, exit, hang up, insert, notice, park, pick up, queue  No Ving длч выражения категорического запрета | 28.09  27.09 |  |
| Урок 4. Кто сказал «мяу»? | | | | | | | |
| Научно-популярная радиопрограмма о коммуникативных возможностях животных: понимание общего смысла и существенных деталей | Функция выражения цели коммуникации с помощью структуры want sb to do sth | Текст энциклопедического характера: понимание общего смысла и существенных деталей | Энциклопедическая статья | Развитие критического мышления | Ape, attract, bark, bee, equivalent, gorilla, heading, insect, language, male, miaow, noise, peacock, scratch, whale  Want sb to do sth | 29.09  28.09 |  |
| Урок 5. :-)☺ или :-( ☹? | | | | | | | |
| Короткие интервью о пользовании мобильными телефонами: понимание общего смысла и существенных деталей | Функции: выражение и обоснование мнения | Газетная статья: понимание общего смысла и существенных деталей | SMS-сообщения | Формирование социокультурной компетентности: знакомство с англоязычными конвенциями СМС- переписки | Ban, fine, hang over the phone, mobile phone, organized, safe, text message, stay in touch with smb, target, texting, text-messaging, thief-thieves | 1.10  3.10 |  |
| Урок 6. Перезвони | | | | | | | |
| Телефонные разговоры: понимание общего смысла и существенных деталей | Функциональные телефонные разговоры |  |  | Формирование социокультурной компетентности: знакомство с англоязычными конвенциями телефонных разговоров | Answer phone, be back, be out, call, certainly, hold on, leave/take a message, phone box, phone directory, phone number, phone card, ring sb back  Словообразование по модели word+word | 5.10  4.10 |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | | 6.10  5.10 |  |
| Урок 8. Проект «Языковая игра» | | | | | | 8.10  10.10 |  |
| Раздел 2. На старт, внимание, марш! | | | | | | | |
| Урок 1. В спортивном центре | | | | | | | |
| Короткие разговоры о видах спорта: понимание специфической информации | Короткие высказывания о различных видах спорта. Проведение опроса и обобщение результатов. Функция выражения согласия/несогласия |  | Формирование первичных представлений о переводческой деятельности: грамматические замены | Формирование культурной компетентности: спорт как явление международной жизни. Развитие критического мышления | Aerobics, athletics, bowling, fitness, karate, ping pong, squash, weight training, wrestling  So do I/ I don’t  Neither do I/I do. | 12.10  11.10 |  |
| Урок 2. Познакомьтесь с чемпионкой | | | | | | | |
| Интервью с чемпионкой: понимание специфической информации и общего смысла | Функция выражения согласия/несогласия с помощью So/Neither …/But I don’t | Анкета: понимание общего смысла |  | Формирование системы ценностей: ЗОЖ | Ambitious, be disciplined, build up, earn, hard-working, have smth in common, on time, well-organised  So would/can/did/have I. Neither would/can/did/have I. | 13.10  12.10 |  |
| Урок 3. Почему я прогуливаю физкультуру | | | | | | | |
| Короткие высказывания о занятиях физкультурой: понимание существенных деталей | Функции: признание проблемы, выражение совета с помощью конструкции If I were you I would … | Письмо в подростковый журнал: понимание основных положений | Письмо, содержащее совет | Формирование стратегий преодоления возрастных проблем: заниженная самооценка | Exercise, jog, jogging, miss, overweight, sports kit, take up, tracksuit  If I were …, I would … | 15.10  17.10 |  |
| Урок 4. Футбольная горячка | | | | | | | |
|  | Дискуссии о равенстве в спорте. Функции: обоснование мнения, выражение согласия/несогласия | Журнальная статья: понимание общего смысла. Стратегии чтения: уяснение значения незнакомого слова по контексту | Формальное письмо социально значимого содержания | Формирование культурной компетентности: отношение к гендерному неравенству в англоязычных странах | Be against, be for, compete, complain, kick, kick out, pass, shout, treat  I agree that… I don’t agree that… Словообразование по модели N+N. Ударение в сложных словах | 19.10  18.10 |  |
| Урок 5. Добро пожаловать на СИМ | | | | | | | |
| Интервью с участником марафонского забега: понимание специфической информации и существенных деталей | Функции: выражение основания для занятий спортом. Добавление оснований | Буклет о массовом спортивном мероприятии: понимание имплицитной и специфической информации | Заполнение электронной формы участника массового спортивного мероприятия | Формирование социокультурной компетентности: стилистические различия устной и письменной речи | Also, anywhere, gym, marathon  What’s more …  In addition … | 20.10  19.10 |  |
| Урок 6. Ты олимпийский болельщик? | | | | | | | |
|  | Функции выражения и обоснования мнения, дебаты | Чат (мнения об олимпийских играх). Стратегии чтения: различные способы уяснения значения незнакомого слова |  | Формирование социокультурной компетентности: освоение культурных форм ведения дискуссии (дебаты) | Believe, be sure, in my opinion, negative, Olympic Games, optimistic, positive, waste/ I think..In my opinion…I’m sure…I believe… | 22.10  24.10 |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала 26-25.10 | | | | | | | |
| Урок 8. Проект «Дебаты» 27-26.10 | | | | | | | |
| Раздел 3. Вот это музыка! | | | | | | | |
| Урок 1. Наши музыкальные предпочтения | | | | | | | |
| Высказывания подростков о роли музыки в их жизни: понимание общего смысла | Высказывания о различных музыкальных жанрах. Проведение опроса и обобщение результатов. Интерпретация диаграмм | Доклад о результатах исследования музыкальных предпочтений: понимание общего смысла. Диаграмма: понимание специфической информации | Доклад о результатах исследования музыкальных предпочтений | Формирование исследовательской компетентности: освоение культурных форм представления результатов исследования | Classical, country, folk, energetic, habit, jazz, loud, musical, musician, opera, per cent, relaxing, rock, shower, similar, taste, techno, wake up, boring, calm, cheerful, fantastic, fast, sad | 29.10  7.11 |  |
| Уроки 2-3. Юные музыканты | | | | | | | |
| Интервью с молодым музыкантом: понимание общего смысла и специфической информации | Функции выражения мнения о неоднозначном явлении. Запрос/сообщение информации о состоянии дел в прошлом с помощью конструкции used to | Журнальная статья: понимание общих положений | Формальное письмо социально значимого содержания | Формирование социокультурной компетентности: освоение культурных форм ведения дискуссии (дебаты) | Accent, audience, band, composer, experienced, expert, guitarist, improvise, industry, lyrics, offensive language, poet, positive values, perform, performance, performer, rapper, regular, rhyming, trend, tricycle, used to | 9.11  8.11 |  |
| Урок 4. Познакомьтесь с музыкантами | | | | | | | |
| Интервью с музыкантом: понимание специфической информации | Сообщение информации биографического характера. Названия музыкальных инструментов |  | Формирование первичных представлений о переводческой деятельности: нулевой эквивалент |  | Bagpipes, banjo, drums, keyboards, saxophone, violin, while  Present Perfect Continuous | 10.11  9.11 |  |
| Урок 5. Как давно вы вместе? | | | | | | | |
| Разговор по телефону: понимание специфической информации | Описание прошлых событий, имеющих продолжение в настоящем. Проведение опроса и представление результата |  | Обобщение результата опроса в письменной форме |  | While, do karaoke | 12.11  14.11 |  |
| Урок 6. Хит-парад | | | | | | | |
|  | Описание особенностей музыкального произведения | Электронный хит-парад: понимание специфической информации | Отзыв на музыкальное произведение | Формирование культурной компетентности: освоение культурных форм обсуждения произведений искусства | Brilliant, because of, catchy, chart, excellent, go along with, original, incredible, special effect, tune, music video, vocalist | 16.11  15.11 |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | | 17-16.11 |  |
| Урок 8. Проект «Фан-клуб» | | | | | | 19-21.11 |  |
| Раздел 4. Звезды и полосы | | | | | | | |
| Урок 1. От Калифорнии до Нью-Йорка | | | | | | | |
| Песня: понимание существенных деталей | Описание происходящего с помощью конструкции see/watch/hear + object + infinitive. Описание впечатлений от поездки. Интерпретация карт. | Открытки: понимание общего смысла и существенных деталей | Открытка | Формирование культурной компетентности: сведения о географии и достопримечательностях США; социокультурной к.: традиции и конвенции личной переписки | Amazing, arch, capital, deer, mother ship, stretch, race  See/watch/hear + object + infinitive | 23.11  22.11 |  |
| Урок 2. Школьная дипломатия | | | | | | | |
| Интервью о пребывании в американской школе: понимание общего смысла и существенных деталей | Функция выражения правила поведения в учреждении с помощью can/can’t. Обсуждение правил поведения в школе |  | Правила поведения в школе | Развитие критического мышления: сопоставление российских и американских школьных укладов | An excuse for missing a lesson, cut/miss a lesson, do well on a test, exchange, explanation, stay with a host family, oversleep, pyjamas  Can/can’t for rules | 24.11  23.11 |  |
| Урок 3. Деловые подростки | | | | | | | |
| Рассказы подростков о своем первом трудовом опыте: понимание общего смысла и существенных деталей | Функции выражения мнения и аргумента | Журнальная статья: понимание общего смысла и существенных деталей | Аргументированное мнение: различение мнения и аргумента. Структура абзаца | Формирование культурной компетентности: отношение американцев к труду и финансовой самостоятельности. Развитие критического мышления | Babysit, community work, do the yard work, good habits, hire, independent, make money, pocket money, responsible, save money, volunteer  Неисчисл. существ. | 26.11  28.11 |  |
| Урок 4. Как появились джинсы | | | | | | | |
| Экскурсия: понимание специфической информации | Функция объективного описания событий с помощью past simple passive. Описание одежды | Журнальная статья (история возникновения джинсового стиля одежды): понимание общего смысла и существенных деталей | Формирование первичных представлений о переводческой деятельности: грамматические замены | Формирование культурной компетентности: сведения о развитии американской культуры и промышленности | Advertise, baggy, canvas, denim, flared, introduce, label, material, overalls, rivet, tear (tore, torn), worn-looking  Past simple passive для объективного описания событий прошлого | 30.11  29.11 |  |
| Урок 5. Торнадо | | | | | | | |
| Радиопрограмма (воспоминание очевидца о природном катаклизме): прогнозирование содержания аудирования по ключевым словам; понимание существенных деталей | Описание последствий природного катаклизма | Короткое информационное сообщение о природном катаклизме: понимание существенных деталей. Тематический сайт: понимание общего смысла | Короткое информационное сообщение о природном катаклизме |  | Cellar, damage, destroy, injure, pick up, push over tear off, throw, tornado  Past simple passive для объективного описания событий в прошлом | 1.12  30.11 |  |
| Урок 6. С днем рождения, Америка! | | | | | | | |
| Рассказы подростков об американских праздниках: понимание существенных деталей | Описание праздников и традиционных занятий | Жанр учебной литературы (отрывок об истории США): понимание общего смысла и существенных деталей. Программа праздника: понимание специфической информации. Стратегии чтения: уяснение значений слов по аналогии с родным языком |  | Формирование культурной компетентности: сведения об американской истории и традициях. Формирование учебной компетентности: использование информации из разных источников | Barbecue, colony, Congress, fireworks, independence, protest against, take command | 3.12  5.12 |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала 7-6.12 | | | | | | | |
| Урок 8. Проект «Что я знаю об Америке» 8-7.12 | | | | | | | |
| Раздел 5. На экране | | | | | | | |
| Урок 1. Любимые фильмы | | | | | | | |
|  | Функция усиления (в описании чувства). Обмен мнениями о кинофильме | Тематический чат: понимание общего смысла и существенных деталей. Стратегии чтения: уяснение значения незнакомого слова по контексту | Короткий отзыв на кинофильм | Формирование социокультурной компетентности: культурные способы обсуждения произведения искусства | Прилагательные, оканчивающиеся на –ing/ -ed. Эмфатические средства. Интонация в эмфатических утверждениях | 10.12  12.12 |  |
| Урок 2. Отзыв на фильм | | | | | | | |
|  | Обсуждение кинофильма | Журнальный обзор новых кинофильмов: понимание общего смысла и существенных деталей. Знакомство с типом текста | Развернутый отзыв на кинофильм | Формирование культурной компетентности: знакомство с культурной традицией кинематографических обзоров | An action film, a cartoon, a coedy, a documentary, a fantasy, a histirical film, a love story, a science fiction (sci-fi) film, a thriller, a western, directed by, part. Present simple для описания сюжета и особенностей кинофильма | 14.12  13.12 |  |
| Урок 3. Только для маленьких? | | | | | | | |
| Высказывания подростков об искусстве мультипликации: понимание существенных деталей | Обсуждение мультипликации как вида искусства. Функции выражения впечатления и мнения | Отрывок в жанре учебной литературы (об искусстве мультипликации): понимание общего смысла и существенных деталей | Выражение аргументированного мнения. Формирование первичных представлений о переводческой деятельности: подбор переводческих эквивалентов | Формирование коммуникативной компетентности: представления о переводе как виде РД | Animate, animation, animator, detiled, figure, ordinary, object, plasticine, practice, stuff  Словообразование: дериваты | 15.12  14.12 |  |
| Урок 4. Что такое storyboard? | | | | | | | |
|  | Описание сцены из кинофильма | Текст типа storyboard: понимание существенных деталей. Знакомство с новым типом текста | Написание текста типа “storyboard” | Первичное профессиональное самоопределение: знакомство с некоторыми сторонами кинопроизводства | Clip, scene, script, storyboard, storyboarding  Present simple для описания последовательности событий в текстах типа storyboard | 17.12  19.12 |  |
| Урок 5. На скале Дьявола | | | | | | | |
|  |  | Драматическое повествование: понимание общего смысла, существенных деталей | Использование прямой речи на письме. Развязка драматического повествования: дискурсивные особенности |  | Be irritated, be thirsty, cliff, huge, mutter, rich, stare, tiny  Past simple в драматическом повествовании. Пунктуация при использовании прямой речи | 21.12  20.12 |  |
| Урок 6. Пишем сценарий | | | | | | | |
|  | Обсуждение различий литературного и кинематографического вариантов произведения | Сценарий кинофильма: понимание специфической информации и существенных деталей. Особенности типа текста | Сценарий кинофильма | Формирование дискурсивной компетентности: преобразование одного типа текста в другой. Первичное профессиональное самоопределение: знакомство с кинопроизводством | Film script, hypnotise, paralise, setting, stage directions  Present simple в сценарных ремарках и описаниях сцен, пунктуация в сценарии, интонация | 22.12  21.12 |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала 24-26.12 | | | | | | | |
| Урок 8. Проект «Свет, камера, начали!» 28-27.12 | | | | | | | |
| Раздел 6. Я в этом мире | | | | | | | |
| Урок 1. Какой я на самом деле? | | | | | | | |
| Популярная радиопрограмма: понимание существенных деталей | Описание характера | Журнальная статья: понимание существенных деталей. Стратегии чтения: уяснение значения незнакомого слова различными способами |  | Развитие критического мышления | Adventurous, artistic, bubbly, caring, chatty, confident, doodle, dreamy, fun-loving, hairdo, hard-working, home-loving, outgoing, romantic,  selfish, shy, unselfish |  |  |
| Урок 2. Как найти друга? | | | | | | | |
| Функциональные разговоры (установление контакта с незнакомым подростком): понимание специфической информации | Функции: начало разговора с незнакомым подростком, поддержание разговора | Журнальная статья в жанре полезных советов: понимание общего смысла | Полезные советы | Формирование социокультурной компетентности: стратегии начала и поддержания разговора с незнакомцем | As long as, chatterbox, friendship, join a club, lost, make friends, nervous  Conditional 1 |  |  |
| Урок 3. Как все началось | | | | | | | |
|  | Рассказ о первой встрече с другом | Рассказы подростков о первой встрече с другом: понимание общего смысла и существенных деталей | Рассказ о первой встрече с другом. Формирование первичных представлений о переводческой деятельности: подбор контекстуального эквивалента | Формирование системы ценностей: дружба |  |  |  |
| Урок 4. Настоящий друг | | | | | | | |
| Рассказ подростка о лучшем друге: понимание специфической информации и существенных деталей | Описание друга. Функция выражения длительности действия (для описания взаимоотношений). Ритм и логическое ударение | Тематический сайт: понимание общего смысла. Стратегии чтения: уяснение значения незнакомого слова по контексту | Описание друга | Формирование системы ценностей: дружба. Формирование учебной компетентности: стратегии накопления вокабуляра | Present perfect simple  I’ve known Jane for 5 years  Конструкция ыomeone who |  |  |
| Урок 5. Как быть, если тебя дразнят? | | | | | | | |
| Стихотворение: понимание общего смысла и существенных деталей | Описание гипотетической ситуации. Функция выражения совета с помощью conditional 2 | Стратегии чтения: уяснение значения незнакомого слова по контексту | Письмо в журнал, содержащее совет | Формирование стратегий преодоления возрастных проблем: взаимоотношения со сверстниками | Bully, call someone names, depressed, lonely, pick on, tease, turn into  Conditional 2 для описания гипотетической ситуации |  |  |
| Урок 6. Проигравших нет | | | | | | | |
| Рассказ о программе посредничества в разрешении конфликтных ситуаций среди подростков: понимание общего смысла | Функция выражения компромиссного решения. Переговоры с целью достижения компромисса | Журнальная статья о способах разрешения конфликтов: понимание общего смысла и существенных деталей |  | Формирование социальной компетентности: умение находить компромиссное решение | Argument, compromise, mediator, reserve, solution |  |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | |  |  |
| Урок 8. Проект «Ток – шоу «Под маской» | | | | | |  |  |
| Раздел 7. Из прошлого в будущее | | | | | | | |
| Урок 1. Вещи из прошлого | | | | | | | |
| Функциональные разговоры (преодоление затруднений коммуникации): понимание общего смысла | Стратегии преодоления трудностей коммуникации: описание объекта и его применения | Исторический текст (дневниковые записи): понимание общего смысла | Описание предмета и его применения. Формирование первичных представлений о переводческой деятельности: подбор грамматического эквивалента | Формирование культурной компетентности: сведения по истории материальной культуры англоязычных стран. Формирование стратегической компетентности: описание объекта и его применения в случае затруднения в коммуникации | Cloth, earth, glass, leather, metal, paper, plastic, stone, wood  Be used for doing smth, be made of smth. Zero article с названиями материалов |  |  |
| Урок 2. Посмотри глазами историка | | | | | | | |
|  | Описание предметов и быта прошлого. Функции: предположение, основание для предположения | Исторический текст: понимание специфической информации | Описание предметов и быта прошлого | Формирование культурной компетентности: представления об истории культуры англоязычных стран. Первич. проф. самоопр: знакомство с профессией историка | Perhaps it was …  It was probably used for … |  |  |
| Урок 3. Хорошие манеры | | | | | | | |
|  | Обсуждение правил поведения за столом. Функции: сравнение, выражение мнения | Отрывок в жанре учебной литературы (история быта): понимание существенных деталей | Правила поведения за столом. Формирование первич. представлений о перев. деят: выбор переводческого эквивалента | Формирование культурной компетентности: представления об истории англоязычных стран | Fork, full, lick, napkin, plate, spit, spoon, throw, wipe |  |  |
| Урок 4. Расскажи, как это было | | | | | | | |
| Воспоминания о детстве: понимание специфической информации и общего смысла | Косвенная речь. Функция выражения мнения |  | доклад | Формирование культурной компетентности: представления об истории англоязычных стран | Awful, be in the service, grow up, homesick, pain, serviceman, war  She said that it was a hard time for her. |  |  |
| Урок 5. Что день грядущий нам готовит? | | | | | | | |
| Радиопрограмма (гипотетические высказывания о будущем): понимание специфической информации | Функция гипотетического высказывания о будущем |  | Предположения о будущем | Развитие критического мышления | Prediction, meal, together |  |  |
| Урок 6. Какой была школа | | | | | | | |
|  | Обсуждение исторических изменений в быту (школьном). Функции: выражение мнения и несогласия | Отрывок из классического художественного произведения: понимание существенных деталей | Короткое эссе: организация текста типа эссе, дискурсивные особенности текста типа эссе | Формирование культурной компетентности: представления об истории быта англоязычных стран | Aggressive, conclusion, separately |  |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | |  |  |
| Урок 8. Проект «Прошлое, настоящее, будущее» | | | | | |  |  |
| Раздел 8. Исследования | | | | | | | |
| Уроки 1 – 2. Найди ключ к решению загадки | | | | | |  |  |
| Радиопостановка (детективная история): понимание общего смысла и существенных деталей | Вежливый запрос информации с помощью косвенного вопроса | Детективный рассказ: понимание общего смысла и специфической информации |  | Формирование учебной компетентности: стратегии накопления вокабуляра, способы организации информации | Alibi, bank robber, clue, detective, investigate, investigator, ruin, suspect, witness  Indirect questions  Словообразование: конверсия |  |  |
| Урок 3. Сочини загадочную историю | | | | | | | |
| Радиопостановка (загадочная история): понимание специфической информации и существенных деталей | Функции выражения мнения. Косвенная речь | Загадочная история: понимание общего смысла и существенных деталей | Знакомство с процессом литературного творчества | Знакомство с понятием жанра и его особенностями | Solution, steal |  |  |
| Урок 4. Тайна реки Тунгуски | | | | | | | |
| Научно-популярная радиопрограмма: понимание общего смысла и специфической информации | Функции выражения мнения, обобщение | Газетная заметка: понимание общего смысла, специфической информации. Стратегии чтения: различение существенной и несущественной информации |  | Развитие учебной компетентности: систематизация и обобщение информации | Explode, explosion, theory |  |  |
| Урок 5. Необъяснимое | | | | | | | |
|  | Функции выражения мнения. Косвенный вопрос | Научно-популярная статья: понимание общего смысла и специфической информации. Стратегии чтения: уяснение значения слов из контекста |  | Формирование учебной компетентности: стратегии накопления вокабуляра | Archeologist, disappear, disappearance, hieroglyph  The с названиями горных цепей, существительными, обозначающими уникальные объекты, исторические периоды, события. Косвенные вопросы |  |  |
| Урок 6. Кто построил пирамиды? | | | | | | | |
| Интервью с археологом: понимание общего смысла | Функция выражения мнения с помощью I think/I don’t think that… | Отрывок из журнальной статьи: понимание основных положений | Развернутый ответ на вопрос в формальном регистре. Формирование первичных представлений о переводческой деят: выбор эквивалента в зависимости от внутрилингвистических особенностей языковой единицы | Развитие критического мышления: выбор фактов, подтверждающих точку зрения | Ancient, human  I don’t think… |  |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | | | |
| Урок 8. Проект «Проведем расследование» | | | | | | | |
| Раздел 9. Космос зовет | | | | | | | |
| Урок 1. Наша солнечная система | | | | | |  |  |
|  | Названия планет солнечной системы. Описание и сравнение планет солнечной системы | Текст научно-популярного характера: понимание существенных деталей и специфической информации. Стратегии чтения: уяснение значений незнакомых слов |  | Межпредметные связи: сведения о космических исследованиях | Astronaut, distant, orbit, solar system, moon, nearly, rotation, universe  Conditional 2 |  |  |
| Урок 2. Что такое МКС? | | | | | | | |
|  | Описание космических исследований и работы МКС | Журнальная статья: понимание существенных деталей и специфической информации. Стратегии чтения: уяснение значений незнакомых слов из контекста |  | Межпредметные связи: сведения о космических исследованиях | Agency, connect, construction, create, defend, era, explore, launch, module, several |  |  |
| Урок 3. Жизнь в космосе | | | | | | | |
| Интервью с американским астронавтом: понимание существенных деталей и специфической информации | Обсуждение особенностей жизни в космосе | Тематический сайт в Интернете: понимание существенных деталей |  | Межпредметные связи: сведения о космических исследованиях. Первичное профессиональное самоопределение: знакомство с космическими профессиями | Attach, cabin, course, commander, crew, flight, engineer, float, sleeping bag |  |  |
| Урок 4. Пройти отбор | | | | | | | |
| Интервью с начальником полетов NASA: понимание существенных деталей и специфической информации | Обсуждение профессиональных качеств человека | Описание профессиональных качеств человека в формальном регистре (анкета кандидата): понимание существенных деталей и специфической информации | Заполнение бланка для участия в программе | Рефлексия относительно собственных возможностей | Certificate, chief, crewmember, experienced, flexible, intelligent, reliable |  |  |
| Урок 5. Выходные на орбите | | | | | |  |  |
|  | Функция выражения предпочтений с помощью conditional 2 | Информационные буклеты: понимание существенных деталей и специфической информации | Дневниковые записи | Формирование проектной компетентности: планирование времени | Overlook, provide, single, spacesuit, view |  |  |
| Урок 6. Космические города | | | | | |  |  |
|  | Функция запроса и сообщения информации. Описание фантастического космического города и образа жизни в нем | Фантастические проекты космических городов: понимание общего смысла и существенных деталей | Формирование первичных представлений о переводч. деят: выбор переводческого эквивалента | Формирование проектной компетентности: взаимодействие при выполнении проекта | Exotic, giant, incredible, laser, level, purify, recycle, repair, spaceport, sunlight |  |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | |  |  |
| Урок 8. Проект «Наш космический дом» | | | | | |  |  |
| Раздел 10. Добро пожаловать в Россию | | | | | | | |
| Урок 1. Прекрасная и удивительная | | | | | | | |
|  | Рассказ о малой родине (родном городе/деревне/регионе) | Тексты энциклопедического характера о России: понимание общего смысла, существенных деталей. Стратегии чтения: уяснение значений незнакомых слов разными способами | Буклет о родном городе/деревне/регионе | Система ценностей: малая родина, родная страна | Diverse, ethnic group, impressive, magnificent, own, scenery, temperate, time-zone, vast |  |  |
| Урок 2. Люди, которыми мы гордимся | | | | | | | |
|  | Обсуждение биографий известных людей. Функция выражения предпочтения | Тексты биографического характера: понимание существенных деталей | Биография известной личности | Система ценностей: знаменитые соотечественники | Achieve, female, found, introduce, invent, modernize, profession, reorganise |  |  |
| Урок 3. Легенды и история | | | | | | | |
| Художественно-историческое повествование (легенда о граде Китеже): понимание общего смысла и существенных деталей | Описание истории родного города/села/деревни: функция выражения мнения |  | Художественно-историческое повествование. Краткое изложение содержания | Система ценностей: народное творчество. Формирование дискурсивной компетентности: освоение новых типов текста | Battle, conquer, invisible, miracle, prince, rob, shore, take, prisoner |  |  |
| Урок 4. Мой город славится…. | | | | | | | |
|  | Описание особенностей малой родины (народных промыслов, промышленных производств) | Туристические брошюры: понимание существенных деталей | Описание предмета | Система ценностей: малая родина | Clay, craft, lace, pottery, porcelain, really, shawl, souvenir, taste, tray, type  Smth is famous for …  Smth is made of/from…  Ath is used for…  Adverbs: really/extremely popular |  |  |
| Урок 5. Традиции и праздники | | | | | | | |
| Интервью о Грушинском фестивале: понимание существенных деталей | Описание региональных праздников и традиций | Журнальная статья о региональном празднике (сабантуй): понимание существенных деталей. Программа регионального праздника (широкая Масленица): понимание специфической информации. Стратегии чтения: уяснение значений незнакомых слов из контекста | Описание регионального праздника | Система ценностей: региональные особенности | Chance, horse, pot, sack, sliding, tobogganing, tug-of-war |  |  |
| Урок 6. Хорошего отдыха! | | | | | | | |
|  | Обсуждение популярных видов отдыха | Буклеты и письмо-приглашение: понимание общего смысла и существенных деталей. Стратегии чтения: уяснение значений незнакомых слов из контекста | Письмо-приглашение |  | Admire, beauty, boat, cool off, exhibition, hiking, sunrise |  |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | |  |  |
| Урок 8. Проект «Программа визита» | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Говорение: функции и ситуации | Чтение | Письменная речь и перевод | Воспитательный и образовательный аспекты | Язык | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока |
| Раздел 1. Мир подростка | | | | | | | |
| Урок 1. На каникулах | | | | | | | |
| Разговор-обмен впечатлениями о летнем отдыхе:  - понимание общего смысла  - понимание существенных деталей | Короткие разговоры о летнем отдыхе.  Наречия для описания характера действий. Функция выражения мнения. |  |  | Развитие культурной компетентности:  - виды отдыха популярные среди британских подростков  Развитие учебной компетентности:  - работа со справочной литературой | Do jigsaw puzzles, go camping, go on an activity holiday, sunbathe, go on roller coasters, go rollerskating, go scuba diving, graceful, lazy, ride a scooter, watch a show at a water park.  Наречия на –ly, различение good/well, особенности fast |  |  |
| Урок 2. Подростки и технология | | | | | | | |
|  | Обсуждение достоинств и недостатков видеоигр, как времяпровождения.  Функция выражения:  - согласие/ несогласие  - основания для согласия/ несогласия | Журнальная статья:  - понимание общего смысла  - понимание существенных деталей |  | Развитие критического мышления | Be addicted to, to get a mark, truant from school, collocations |  |  |
| Урок 3. Умные подростки | | | | | | | |
|  | Функция выражения мнения | Журнальное интервью со специалистом:  - понимание общего смысла  - понимание специфической информации | Головоломки | Развитие латерального и логического мышления | Advise, behave, brain, brainy, behavior, control, connection, develop, emotional, judgement, reasoning  Verb patterns: try, advise + to V/Ving |  |  |
| Урок 4. В школе | | | | | | | |
| Интервью с известной телеведущей об учебных трудностях:  - понимание специфической информации  - понимание существенных деталей | Обсуждение учебных трудностей  Функция выражения совета |  | Электронное письмо на тематический сайт | Развитие учебной компетентности:  - стратегии преодоления учебных трудностей  Развитие культурной компетентности:  система образования Британии | Avoid, connect sth with sth, double-check, make sure, pretend, recognize, upset  Прилагательные с глаголами feel, seem, look, smell, taste, become |  |  |
| Уроки 5 – 6. Легко ли быть подростком? | | | | | | | |
|  | Сравнение интересов и проблем подростков в Британии и России. Функции выражения мнения и обоснования мнения | Газетные заметки о жизни британских подростков:  - понимание общего смысла  - понимание специфической информации | Ведение записей при подготовке собственного текста.  Текст для вебсайта о проблемах и интересах подростков в России | Развитие культурной компетентности: сведения о жизни британских подростков  Развитие исследовательской компетентности: сравнение и сопоставление фактов. Обобщение результатов. | Функции артиклей a, the и нулевого |  |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | |  |  |
| Урок 8. Проект «Наш вебсайт» | | | | | |  |  |
| Раздел 2. Найдем, где недорого | | | | | | | |
| Урок 1. За покупками | | | | | | | |
|  | Функциональные разговоры о покупках  Функция выражения цели с помощью to-clauses | Текст из подросткового журнала: понимание общего смысла |  | Развитие критического мышления  Расширение филологического кругозора:  - метаязык | Bargain, cash (in cash), cheque (by cheque), credit card (by credit card), currency, discount, note, save (money), sale (on sale)  Придаточные цели  To V (infinitive);  In order (not) to V;  So as (not) to V |  |  |
| Урок 2 – 3. Как они вам? | | | | | | | |
| Функциональный разговор при покупке обуви:  - понимание общего смысла  - понимание существенных деталей | Функциональные разговоры в магазине |  | Формирование первичных представлений о переводческой деятельности: вывески, объявления, надписи в магазинах | Формирование положительной самооценки. Развитие социокультурной компетентности: поведение в магазине | Cash desk, check fit, match, size,, suit, try on  Question tags (стандартные формы) |  |  |
| Урок 4. «Незабываемый» подарок | | | | | | | |
| Рассказы подростков о полученных подарках:  - понимание общего смысла  - понимание существенных деталей | Речевые взаимодействия при решении проблемы  Функции:  - высказывание предположения  - выражение сомнения  - выражение согласия/несогласия  - сообщение о решении  - заполнение пауз при обдумывании высказывания | Комикс (покупка подарка для друга):  Понимание общего смысла |  | Развитие эмпатии  Развитие учебной компетентности: различные способы обработки и сохранения информации | Criterion/ criteria, doubt, jewellery box, sewing needles, suggestion |  |  |
| Урок 5. Сила рекламы | | | | | | | |
|  | Обмен мнениями о рекламе | Мнения подростков о рекламе:  - понимание общего смысла  - понимание существенных деталей | Структура абзаца | Развитие критического мышления | Ad, advert, advertise (v), advertisement, annoying, commercial, encourage, get entertained, (prices) go down, repetitive, selective, stick in your head |  |  |
| Урок 6. Карманные деньги | | | | | | | |
| Высказывание подростков о карманных деньгах:  - понимание общего смысла  - понимание существенных деталей | Функция выражения отношения к чему-л.  Проблема карманных денег |  | Структура абзаца | Развитие проектной компетентности: бюджет  Развитие культурной компетентности: отношение к деньгам в англоязычных культурах | Фразы для выражения количества денег |  |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | |  |  |
| Урок 8. Проект «Трать деньги с умом» | | | | | |  |  |
| Раздел 3. Открой себя | | | | | | | |
| Уроки 1 – 2. О себе | | | | | | | |
|  | Описание особенностей характера | Блоги:  - понимание общего смысла  - понимание существенных деталей | Структура абзаца | Формирование положительной самооценки.  Развитие критического мышления | Ambitious, careful, cheerful, enthusiastic, generous, honest, jealous, moody, nervous, reasonable, reliable, shy  Словообразование: суффиксы прилагательных  -ive, -ic, -y, -ful, -ous, -ing, -able |  |  |
| Урок 3. Это стильно | | | | | | | |
| Короткие высказывания подростков о стилях одежды и связи стиля с характером:  - понимание общего смысла  - понимание существенных деталей | Обсуждение культурного значения одежды  Функция выражения предположения с помощью модальных глаголов must, could, might, can’t |  | Структура абзаца | Формирование культурной компетентности: - представление о роли одежды в обществе | Casual, formal, punk, romantic, sporty, style  Модальные глаголы must, could, might, can’t для выражения предположения |  |  |
| Урок 4. Как ты чувствуешь себя в неформальной обстановке? | | | | | | | |
|  | Описание самочувствия  Описание события, которое недавно завершилось или все еще продолжается | Рассказы подростков о необычных неформальных праздниках:  - понимание общего смысла  - понимание существенных деталей | Формирование первичных представлений о переводческой деятельности: выбор переводческого эквивалента | Формирование положительной самооценки и развитие социальных умений | A show-off, be on one’s own, have the evening out, join in, keep sth secret, shy, stay away from sth  Present perfect continuous для описания незавершенного или недавно завершенного действия |  |  |
| Урок 5. Научись управлять своим временем | | | | | | | |
|  | Обсуждение вопросов организации собственного времени | Статья из подросткового журнала  - понимание общего смысла  - понимание существенных деталей |  |  | A bit earlier, be busy, be lazy, be short of time, on time, put off, waste time, spend on  Модальный глагол have to для выражения внутреннего обязательства |  |  |
| Урок 6. Я изменился | | | | | | | |
| Короткие рассказы подростков о том, как они изменились  - понимание общего смысла  - понимание специфической информации | Описание изменений с помощью наречий времени |  | Структура абзаца | Формирование положительной самооценки и развитие социальных умений | Lately, recently, still, yet |  |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | | | |
| Урок 8. Проект «Викторина «А вы меня знаете?» | | | | | | | |
| Раздел 4. Выдающиеся люди | | | | | | | |
| Уроки 1–2. Их знают все | | | | | | | |
|  |  | Журнальные статьи биографического характера: понимание дискурсивных особенностей текста | Изложение биографии известного человека: особенности использования глагольных форм в текстах биографического характера | Развитие культурной компетентности: сведения о знаменитых представителях англоязычных культур | Best-known, brave, celebrity, courageous, genius, hero, prodigy, star, superstar, well-known, world-famous, achieve fame, become famous (overnight), make a name for yourself/make one’s name as, win fame as  Present Perfect vs past simple в текстах биографического характера |  |  |
| Урок 3. Кого мы называем героем? | | | | | | | |
| Короткие высказывания подростков о людях, которых они считают героями:  - понимание основных положений  - вычленение специфических слов | Описание героической личности |  |  | Формирование системы ценностей: героический поступок | Achieve, deed, goal, ordinary/extraordinary, overcome, respect, set an example, stand up for  Словообразование: суффиксы: -ic, -ism |  |  |
| Урок 4. Рекордсмены | | | | | | | |
|  | Описание способностей и прошлых достижений. Описание необычных событий в прошлом. | Отрывки из книги рекордов:  - понимание общего смысла  - понимание существенных деталей |  | Развитие культурной компетентности: традиционная британская система мер | Could, was/were able, managed в описании событий прошедшего |  |  |
| Урок 5. Попробуй | | | | | | | |
|  | Описание достижений и рекордов |  | Газетная заметка о чьем-то достижении |  |  |  |  |
| Урок 6. Возраст значения не имеет | | | | | | | |
| Интервью о событии (вручение наград юным героям):  - понимание общего смысла  - понимание существенных деталей  - понимание специфической информации | Повествование о героическом поступке |  |  |  | Past continuous и past simple в повествовании |  |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | |  |  |
| Урок 8. Проект «Комната славы» | | | | | |  |  |
| Раздел 5. Творчество и инновации | | | | | | | |
| Урок 1. Творческая личность | | | | | | | |
|  | Описание творческих способностей | Тест из подросткового журнала:  понимание общего смысла |  | Формирование самооценки:  творческие способности.  Развитие учебной компетентности:  Использование монолингвального словаря | Choice, decision, description, exploration, imagination, invention  Словообразование: суффиксы для образования абстрактных понятий |  |  |
| Урок 2. Правда о правом полушарии | | | | | | | |
| Устные инструкции | Обсуждение особенностей поведения людей. Участие в групповой дискуссии. | Научно-популярная статья:  -понимание общего смысла |  | Расширение общенаучного кругозора:  -физиологические особенности подросткового возраста. Формирование стратегий преодоления возрастных трудностей | dominant  Личные местоимения с both of us/you/them;  Neither of us/you/them |  |  |
| Урок 3. Отгадай | | | | | | | |
| Смешные истории:  -понимание общего смысла  -понимание специфических слов | Рассказ о короткой смешной истории | Короткая смешная история: понимание общего смысла |  |  |  |  |  |
| Уроки 4-5. Хитрое приспособление | | | | | | | |
|  | Обсуждение технических идей в группах | Журнальная статья об истории изобретения:  понимание существенных деталей | Короткое повествование (история изобретения) | Установление межпредметных связей. Первичное профессиональное самоопределение: знакомство с изобретательством как видом профессиональной деятельности | Past perfect и согласование видо-временных форм в повествовании |  |  |
| Урок 6. Вам это может пригодиться | | | | | | | |
|  | Описание изобретения. Функция выражения преимуществ и недостатков. Обсуждение технической идеи в группах | Описание изобретений:  -понимание общего смысла  -понимание существенных деталей |  | Формирование системы ценностей: техническое творчество | Past perfect и согласование видо-временных форм в повествовании |  |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | |  |  |
| Урок 8. Проект «День творчества и инноваций» | | | | | |  |  |
| Раздел 6. Как дома | | | | | | | |
| Урок 1. Дом, милый дом | | | | | | | |
| Песня: понимание общего смысла, вычленение специфических слов | Описание жилища.  Функция выражения предпочтения |  | Письменная речь творческого характера: куплет песни | Развитие культурной компетентности: жилища в разных странах мира | I’d like  I’d love  I’d prefer +toV  I like  I love  I prefer+Ving |  |  |
| Уроки 2-3. Место, где ты живешь | | | | | | | |
|  | Функция выражения нереальных желаний. Описание жилища. | Отрывки из писем (описания жилищ):  -понимание общего смысла  -понимание существенных деталей | Личное письмо: описание жилища | Развитие культурной компетентности:  -типичные жилища в англоязычных странах и России.  Развитие социокультурной компетентности: дом в системе ценностей британцев | A bit different, be disturbed, close neighbours, easy to reach, looks the same, make sth cosy, modern, nice for somebody, quiet  I wish + Ved (2) |  |  |
| Урок 4. Твоя жизнь – твое пространство | | | | | | | |
| Британские подростки описывают свои комнаты:  -понимание общего смысла  -понимание существенных деталей | Описание местоположения предметов |  |  | Развитие культурной компетентности:  -типичное жилье британского подростка.  Развитие социокультурной компетентности: дом в системе ценностей британцев | Above, among, below, beside, by, inside, in the middle of, on top of |  |  |
| Урок 5. Рабочее пространство | | | | | | | |
|  | Описание рабочего пространства и способов его организации | Журнальная статья об организации рабочего пространства:  -понимание существенных деталей |  | Развитие учебной компетентности: организация рабочего пространства | To hand, cluttered-up, concentrate (on), disturb, focus on, lighting, messy, shared space, tidy, untidy, well-lit, well-organised  Структуры с too и enough |  |  |
| Урок 6. Фантазируй | | | | | | | |
|  | Функция выражения пожелания.  Описание дизайна интерьера.  Групповая дискуссия и достижение соглашения. | Описание идеальной комнаты подростка:  -понимание общего смысла  -понимание существенных деталей |  |  | Would для описания гипотетической ситуации |  |  |
| Урок 7. Контроль освоения материала | | | | | | | |
| Урок 8. Проект «Комната для себя» | | | | | | | |
| Раздел 7. Быть вместе | | | | | | | |
| Урок 1. Sakubona! Или с Днем рождения! | | | | | | | |
|  | Описание традиций празднования дня рождения. Дискуссия в малой группе | Отрывок из журнальной статьи о традициях празднования дня рождения в разных странах:  -понимание общего смысла  -понимание существенных деталей | Ведение личных записей во время групповой дискуссии | Развитие культурной компетентности:  -сведения о традициях народов других стран.  Формирование системы ценностей: внимание к близким людям.  Социальная группа | Be served, come true, congratulate (on), fly a flag, for good luck, receive a gift, show respect, wish sb sth |  |  |
| Уроки 2-3. Я никому не мешаю | | | | | | | |
|  | Обсуждение этикета пользования мобильным телефоном.  Функция выражения:  -привычки к чему-л.  -аргумент «за» и «против».  Обобщение результатов групповой дискуссии | Мнения о мобильных телефонах:  -понимание общего смысла  -понимание существенных деталей |  | Формирование системы ценностей:  -внимание к близким людям  -личная ответственность | Acceptable, at ease, concerned (about), emergency, run late, silly chats  Be/get used to N/Ving и некоторые другие прилагательные, используемые в этой структуре |  |  |
| Урок 4. Неловкие ситуации | | | | | | | |
| Рассказы британских подростков о неловких ситуациях: понимание общего смысла | Будущее с точки зрения прошлого | Тематический сайт (британские подростки о неловких ситуациях):  -понимание специфической информации | Описание неловкой ситуации | Развитие стратегий преодоления возрастных трудностей:  -переживание неловкой ситуации  -развитие эмпатии | I was do about sth  I was on the point of doing sth  I was going to …  Будущее с точки зрения прошлого:  I thought I would |  |  |
| Урок 5. Я не такая, как они | | | | | | | |
|  | Обсуждение поведения людей в трудных ситуациях. Дискуссия в малой группе | Отрывок из мемуарно-художественного произведения:  -понимание общего смысла  -понимание существенных деталей |  | Развитие эмпатии.  Развитие критического мышления. | Be kind to sb, ignore, keep sth to oneself, laugh at, shout out a remark, repeat, smile at |  |  |
| Урок 6. Они тоже люди | | | | | | | |
| Короткие высказывания учителей:  -понимание общего смысла | Обсуждение способов решения конфликтных ситуаций в классе.  Дискуссия в малой группе | Отрывок из журнальной статьи:  -понимание общего смысла |  | Развитие социальной компетентности:  -значение соблюдения норм поведения в группе  -развитие эмпатии | Be guilty of, be supposed to V, get away with sth, suffer, work out |  |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | |  |  |
| Урок 8. Проект «Классный договор» | | | | | |  |  |
| Раздел 8. Следствие продолжается | | | | | | | |
| Уроки 1-2. Детективы | | | | | | | |
|  | Функции выражения:  -предположение о развитии событий в прошлом  -возможности события в прошлом | Детективный рассказ:  -понимание общего смысла  -понимание существенных деталей |  | Развитие культурной компетентности: представление о литературных жанрах.  Развитие логического мышления: нахождение доказательств в тексте | Модальные глаголы для выражения предположения о развитии событий в прошлом:  Must have +Ved(3)  Can’t have+Ved(3)  Модальные глаголы для выражения возможности события в прошлом:  Might have + Ved(3)  Could have + Ved(3) |  |  |
| Урок 3. Коллекция монет | | | | | | | |
|  | Косвенные вопросы и утверждения в прошлом. Функции:  -предположение о развитии событий в прошлом  -вероятность события в прошлом | Детективно-приключенческий рассказ:  -понимание общего смысла  -понимание существенных деталей |  | Развитие критического мышления: поиск доказательств в тексте | Bureau, neat, upset, valuable  Грамматические особенности собирательных существительных: a group of, a number of, class, company, family, government, group, police, team  Past perfect в косвенной речи |  |  |
| Урок 4. Что такое «Глидокам»? | | | | | | | |
| Телефонный разговор:  -понимание общего смысла | Телефонный разговор в формальном регистре. Обсуждение литературного произведения | Детективно-приключенческий рассказ:  -понимание основных положений  -понимание существенных деталей |  | Развитие социокультурной компетентности:  -ведение телефонного разговора в формальном регистре.  Развитие учебной компетентности:  -стратегии запоминания вокабуляра | Crime, commit a crime, criminal, crime scene, examine, find out |  |  |
| Урок 5. Поиск сокровища | | | | | | | |
| Драматизированный отрывок детективно-приключенческого рассказа:  -вычленение основных событий | Обсуждение литературного произведения | Детективно-приключенческий рассказ:  -понимание специфической информации |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Урок 6. Вступайте в клуб имени Агаты Кристи | | | | | | | |
|  | Речевые взаимодействия при выполнении проектной работы | Детективные сюжеты:  -понимание существенных деталей | Письменная речь творческого характера: детективный рассказ | Развитие проектной компетентности: взаимодействие в группе |  |  |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | |  |  |
| Урок 8. Проект «Клуб имени Агаты Кристи» | | | | | |  |  |
| Раздел 9. Голубая планета | | | | | | | |
| Урок 1. Что мы знаем о воде | | | | | | |  |
|  | Описание процесса |  | Записи личного характера:  -подготовка реферата | Развитие учебных умений:  -подготовка реферата  -стратегии накопления вокабуляра | Afterwards, at the same time, at this stage, cloud, evaporate, flow, hall, lake, melt |  |  |
| Урок 2. Кристально-прозрачное чудо | | | | | | | |
| Научно-популярная радиопрограмма:  -понимание специфической информации  -понимание существенных деталей | Описание объекта водных ресурсов в жанре научно-популярного сообщения. Обсуждение способов поиска и представления информации | Диаграммы как тип текста:  -понимание специфической информации | Представление информации в виде диаграммы | Развитие учебных умений:  -сбор информации  -различные способы представления информации (диаграмма) | Contain, farming, fractions, further (information), gather, a piece of information, provide with, reservoir, resources, restriction, total global fresh water, transportation, search for, relevant, satisfy the needs of, without a health risk |  |  |
| Уроки 3-4. В глубинах | | | | | | | |
|  | Описание морской фауны | Буклет океанариума:  -понимание специфической информации  -понимание существенных деталей |  | Расширение научного кругозора: море как источник жизни на планете | Aquarium, bizarre, border, breathtaking, breeding programme, camouflage, empty, marine, coral reef, reveal, shark, seahorse, separate, underwater, unique  Функции артикля в тексте |  |  |
| Урок 5. Укрощение стихии | | | | | | | |
| Презентация реферата о наводнениях в Петербурге:  -понимание общего смысла | Описание природных катастроф: устная презентация реферата | Реферат о наводнениях в Петербурге:  -понимание специфической информации | Записи личного характера при подготовке реферата | Развитие учебных умений:  -работа со словарем  -презентационные умения | Carry away, cause, death, disaster, disastrous, drown, firm constructions, flood, level, light, protect, raft, severe, survive, tame, tear out, tie |  |  |
| Урок 6. Морские приключения | | | | | | | |
| Интервью со знаменитой яхтсменкой:  -понимание общего смысла  -понимание специфической информации  -понимание существенных деталей | Описание морских приключений | Выдержки из интервью со знаменитой яхтсменкой:  -стратегии уяснения значений незнакомых слов и фраз | Сообщение о событии, связанном с морем |  | Alarm, collide, record-breaking, single-handedly, unconscious, voyage, be credited with, be fascinated by, be totally exhausted, block out sth, change the batteries, test sth to the limits, wear sb ou |  |  |
| Урок 7. Контроль усвоения материала | | | | | |  |  |
| Урок 8. Проект «По морям и океанам» | | | | | |  |  |
| Раздел 10. Мечты. мечты | | | | | | | |
| Уроки 1 – 2. Почему люди мечтают | | | | | | | |
|  | Описание мечты | Эссе публицистического характера:  -понимание общего смысла  -понимание специфической информации | Короткое описание в жанре эссе (абзац). Умение пользоваться словарем. | Развитие проектной компетентности:  -создание образа будущего.  Развитие учебной компетентности: накопление вокабуляра | Dream, dream of/about, come true, face sth, get/have a chance of doing sth/to do sth, have dreams, overcome (an) obstacle(s)  Особенности использования слов other/another/others |  |  |
| Урок 4. Сны наяву | | | | | | | |
|  | Функция выражения-света с помощью conditional 2  -сожаления с помощью I wish I did/ could/ were  -обобщения содержания | Письмо подростка в журнал:  -понимание общего смысла  -понимание существенных деталей |  | Развитие стратегий преодоления возрастных трудностей: управление собственным эмоциональным и физическим состоянием | daydream |  |  |
| Урок 4-5. Иди за своей мечтой | | | | | | | |
|  | Высказывание о мечтах, поражениях и победах  Короткая публичная речь | Повествование мемуарного характера:  -понимание общего смысла  -понимание существенных деталей | Формирование первичных представлений о переводческой деятельности:  -использование контекста при выборе переводческого эквивалента | Развитие стратегий преодоления возрастных трудностей: переживание поражения, преодоление трудностей | Fail to do sth, gain sth, have/hurt pride, regret sth, have self-confidance |  |  |
| Урок 6. Я верю | | | | | | | |
| Выступление подростков на международной конференции:  -понимание общего смысла  -понимание специфической информации | Публичная речь. Функция выражения мнения |  | Записи личного характера:  подготовка публичного выступления | Развитие учебных умений:  Критериальное оценивание |  |  |  |
| Урок 7. Контроль усвоения знаний | | | | | |  |  |
| Урок 8. Проект «Представьте, что вы в пустыне» | | | | | |  |  |
| Дополнительное чтение | | | | | | | |
| Уроки 1-2. Ш. Крич «Совершенно нормальный хаос» | | | | | | | |
| Эстетический аспект чтения художественного текста  Формирование элементарных умений интерпретации художественного текста  Формирование элементарных умений аналитического чтения  Формирование системы ценностей: взаимоотношения в семье | | | | | |  |  |
| Уроки 3-4. Джон Уэллз «Огненная среда» | | | | | | | |
| Эстетический аспект чтения художественного текста  Формирование элементарных умений аналитического чтения  Формирование системы ценностей: героический поступок | | | | | |  |  |
| Уроки 6-7. Х. И. Крайст «Покорение Эвереста» | | | | | | | |
| Опыт чтения биографической литературы  Формирование системы ценностей: вызов стихии, преодоление себя | | | | | |  |  |
| Урок 8. Три стихотворния: В. Уорт «На заднем дворе», Г. Никольс «Хлопни себя по плечу», И. Ронслей «Фиолетовые туфли» | | | | | | | |
| Эстетический аспект чтения художественного текста  Опыт чтения поэтического произведения  Опыт интерпретации поэтического текста  Формирование элементарных умений аналитического чтения  Размышление о роли поэзии в культуре | | | | | |  |  |